

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЫЗЫЛСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»**



МАТЕРИАЛЫ

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ СБОРОВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЗР, ОВП) ДОВУЗОВСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ОСНОВ ВОЕННОЙ
ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД И ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛЕТНИХ ВОЕННО-ПОЛЕВЫХ СБОРОВ» В КЫЗЫЛСКОМ
ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ**

«Теория без практики мертва, практика без теории слепа»

А.В. Суворов

(трактат «Наука побеждать», 1795 г.)

**КЫЗЫЛ
2025**

УДК 373.54:355.233.11
ББК 74.266.84/89
М 34

Материалы учебно – методических сборов руководителей отдельной дисциплины (ОБЗР, ОВП) довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации по теме «Организация занятий основ военной подготовки в учебный период и во время проведения летних военно-полевых сборов» в Кызылском президентском кадетском училище: сборник / сост. Е. Н. Вебер; отв. ред. У. С. Ондар (председатель) [и др.]; Кызылское президентское кадетское училище. – Кызыл, 2025. - 78с. – Текст: непосредственный.

В сборнике представлены материалы учебно – методических сборов руководителей отдельной дисциплины (ОБЗР, ОВП) довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации (г. Кызыл, 2025 г.) по обмену опытом в сфере подготовки специалистов в области преподавания отдельной дисциплины (Основы безопасности и защиты Родины, Основы военной подготовки). Для преподавателей довузовских образовательных организаций Министерства обороны России, курсантов военных ВУЗов, специалистов в области медицины, физической культуры и спорта.

УДК 373.54:355.233.11
ББК 74.266.84/89

©ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Ондар У.С. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ СБОРОВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЗР, ОВП) ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	4
Вебер Е.Н., Никитин Е.В. О ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ СБОРОВ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЗР, ОВП) ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ОСНОВ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД И ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНИХ ВОЕННО-ПОЛЕВЫХ СБОРОВ» В КЫЗЫЛСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ	5-13
Воробьев А.Е. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СТРЕЛЬБ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ В СТРЕЛКОВОМ ТИРЕ	13-19
Голицын А. В., Костикин Ю. В. УЧЕБНИК «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ	20-23
Головина С. Е., Суюнова Д. Н. АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ В ОСНОВАХ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ	23- 26
Коваль И. В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ФИЛИАЛА НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ КОРАБЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ	26-30
Мищенко Б. С. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПАРАДНОГО РАСЧЕТА	30-33
Нагорнова Ю. В., Зарицкая А. Ю. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СУВОРОВЦЕВ: ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	33-36
Петров Е. А. ОБУЧЕНИЕ СУВОРОВЦЕВ ПРАВИЛАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НА УРОКАХ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	36-45
Радюк С. П., Коняев Р. В. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО СБОРА СУВОРОВЦЕВ 10 КЛАССА ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО СВУ	46-51
Репников А. Г. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ - ПУТЬ К ТОЧНОСТИ И ОРИЕНТИРОВАНИЮ	51-58
Романов А.В., Салий С.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНОЙ ПОДГОТОВКЕ С СУВОРОВЦАМИ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ	58 -61
Тарасов А. Н. СТРОЙ И ФОРМА – ЭЛЕМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ И МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ	62- 64
Токарев С. А. ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧЁТОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА	65- 68
Фисенко С. Н., Калмаков А. Ю. АРМЕЙСКАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ СТРЕЛЬБА (С ПРИМЕНЕНИЕМ СТРАЙКБОЛЬНОГО ОРУЖИЯ) В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	68-71
Шаламов А. А. СИНЕРГИЯ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА И ПОЛЕВЫХ СБОРОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЮМЕНСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ	71-76

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!



От имени личного состава Кызылского президентского кадетского училища приветствую участников учебно – методических сборов по теме «Организация занятий по основам военной подготовки в учебный период и во время проведения летних военно – полевых сборов».

В системе довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации более тридцати кадетских, президентских, суворовских и нахимовских училищ и корпусов, два Пансиона воспитанниц.

Мы расположены в разных уголках нашей необъятной страны, но нас всех объединяет верность традициям кадетского образования, российской армии, нацеленность на подготовку юных граждан нашей страны служению Отечеству на гражданском и военном поприще, привитие подрастающему поколению чувства патриотизма, уважения к истории своей Родины.

Учебно –методические сборы состоялись и стали площадкой по обмену успешным опытом работы, выявлению, обобщению, тиражированию лучших педагогических инновационных практик, актуального педагогического опыта. Обмен теоретическими знаниями и методикой преподавания предмета, опытом организации проведения сборов как формы совершенствования практических навыков обучающихся, а также создание и развитие системы профориентационной работы, направленной на воспитанников довузовских образовательных организаций Минобороны России, открыли новые перспективы для дальнейшего развития наших училищ.

Выражаем благодарность Главному управлению кадров Министерства обороны Российской Федерации за поддержку нашей инициативы.

Пусть сборник коллективного труда сотрудников довузовских общеобразовательных учреждений станет импульсом для поиска новых педагогических идей. Желаю всем участникам сборов крепкого здоровья, мирного неба над головой, благополучия и неизменной веры в свои силы.

С уважением, начальник Кызылского президентского кадетского училища, почетный работник общего образования Российской Федерации Ондар Уранкыс Сергеевна

**О ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ СБОРОВ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОТДЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЗР, ОВП)
ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ОСНОВ ВОЕННОЙ
ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД И ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛЕТНИХ ВОЕННО-ПОЛЕВЫХ СБОРОВ» В КЫЗЫЛСКОМ
ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ**

*Вебер Елена Николаевна,
заведующий методическим кабинетом
Никитин Евгений Васильевич,
преподаватель – организатор
(руководитель) ОД (ОБЗР, ОВП)
ФГКОУ «Кызылское ПКУ»*

С 13 по 17 октября 2025 года на базе ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» состоялись учебно – методические сборы руководителей отдельной дисциплины (ОБЗР, ОВП) ДОО МО РФ по теме «Организация занятий основ военной подготовки в учебный период и во время проведения летних военно-полевых сборов». Мероприятие прошло по Плану основных мероприятий, проводимых в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации в 2025/2026 учебном году, утвержденному 07 июля 2025 года Заместителем Министра обороны Российской Федерации – начальником Главного военно – политического управления Вооруженных Сил Российской Федерации генералом армии В.П. Горемыкиным.

Целью мероприятия являлось представление системы деятельности училища по военно – профессиональной ориентации обучающихся, обобщение и распространение опыта по организации занятий основ военной подготовки в учебный период и во время проведения летних полевых сборов на базе ФГКОУ «Кызылское ПКУ», по интеграции предмета «Основы безопасности и защиты Родины» с другими образовательными предметами.



В мероприятии приняли участие представители 14 довузовских образовательных организаций МО РФ (13 очно, 2 дистанционно): ФГКОУ «Тверское СВУ», ФГКОУ «Оренбургское ПКУ», ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ», ФГКОУ «Санкт - Петербургское СВУ», ФГКОУ «Санкт – Петербургский кадетский военный корпус имени Александра Невского», ФГКОУ «Кемеровское ПКУ», ФГКОУ «Северо – Кавказское СВУ», ФГКОУ «Пермское СВУ», ФГКОУ «Тюменское ПКУ», ФГКОУ «Ульяновское гвардейское СВУ», ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус», ФГКОУ «Иркутское СВУ», ФГКОУ «Московское суворовское военное ордена Почета училище» и ФГКОУ «Тульское СВУ».



Открытие мероприятия состоялось 14 октября 2025 года. С приветственным словом к участникам мероприятия обратился ВРИО командира 55-ой отдельной гвардейской мотострелковой бригады, гвардии подполковник Кольмягин Вадим Александрович, который пожелал офицерам продуктивной работы и пригласил на экскурсию в 55-ю отдельную гвардейскую горную мотострелковую бригаду.

В пленарной части мероприятия приняли участие с докладами, раскрывающими систему работы по военно – профессиональной ориентации

обучающихся, представители четырех ДОО МО РФ. Офицерами – участниками представлен следующий опыт:

1. Система преподавания учебного предмета «Основы военной подготовки» в учебный период и во время проведения летних военно-полевых сборов (на примере ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»). - Никитин Евгений Васильевич, руководитель ОД (ОБЗР, ОВП), подполковник запаса. ФГКОУ «Кызылское ПКУ».

2. Особенности проведения тактико - строевых занятий во время летней практики в полевом лагере училища. – Петров Евгений Александрович, преподаватель – организатор ОД (ОБЗР, ОВП), подполковник запаса. ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище».

3. Особенности воздушно – десантной подготовки суворовцев Тульского СВУ на уроках отдельных дисциплин и в период летней практики. - Логинов Александр Викторович, преподаватель – организатор (руководитель) ОД (ОБЗР, ОВП), полковник запаса. ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище» (видеодоклад).

4. Система подготовки кадет Оренбургского ПКУ к будущей военной службе в ходе проведения летней учебной практики. - Вязьмитинов Сергей Никонорович, руководитель ОД (ОБЗР, ОВП), полковник в отставке, доцент; Климанов Юрий Сергеевич, преподаватель ОД (ОБЗР, ОВП), полковник запаса. ФГКОУ «Оренбургское ПКУ».

Активное участие преподавателей довузовских образовательных организаций Минобороны России в рассмотрении и обсуждении вопросов, связанных с организацией занятий по основам военной подготовки в учебный период и во время проведения летних военно –полевых сборов, а также обмен передовым педагогическим опытом в дальнейшем могут стать ключевым фактором успеха в подготовке обучающихся к поступлению в ВУЗы Министерства обороны Российской Федерации.

В рамках интеграции предмета «Основы военной подготовки» с дополнительным образованием участникам учебно – методических сборов

были продемонстрированы показательное выступление нештатной роты почетного караула училища «Плац – парад с карабинами», с предметом физическая культура - показательное выступление кадет 11 класса по рукопашному бою с оружием с элементами тактической подготовки и практической стрельбы.

В рамках мероприятия для гостей проведена экскурсия с показом объектов учебно – материальной базы училища по предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Основы военной подготовки», показан порядок организации и проведения тактико-строевых занятий с кадетами по тактической медицине на тему «Оказание самопомощи в «красной зоне», «Оказание взаимопомощи в «красной зоне» и «Проведение осмотра раненого в «жёлтой зоне» по алгоритму «КУЛАК БАРИН»». Представлены средства оказания медицинской помощи аптек первого и второго эшелона и даны рекомендации по их комплектации.

Офицерам продемонстрирован порядок организации и проведения ежемесячных занятий по огневой подготовке - «Огневые тренировки» с взводом кадет 10-х классов. Участники учебно – методических сборов ознакомились с особенностью организации учебных мест для выполнения стрелковых задач снайперской парой в городской застройке с ведением радиообмена, для выполнения упражнений с пистолетом и автоматом «Вскидка оружия в цель с досыланием патрона в патронник, производством холостого выстрела и сменой магазина». Осуществлен показ упражнений по армейской тактической стрельбе «Скоростная стрельба с места после передвижения по неподвижной и движущейся цели днем из различных положений через «ПОРТЫ» днем» из охолощённых автомата и пистолета, оборудованных лазерной насадкой. Кадеты выполнили нормативы по огневой подготовке: Н-О-13 «Неполная разборка оружия», Н-О-14 «Сборка оружия после неполной разборки», Н-О-16 «Снаряжение магазина, ленты патронами». Кадеты выполняли нормативы в неудобном положении, лежа на боку и животе. Для выполнения норматива применялись следующие образцы

вооружения: АК-74М, РПК-74М, АК-103, ПКМ, РПГ-7В, СВД, ВСС.

14 октября 2025 года для участников сборов состоялась экскурсия в 55-ю отдельную гвардейскую горную мотострелковую бригаду, в ходе которой участники сборов познакомились с учебно-материальной базой, расположенной в учебном корпусе, а также с приказарменной учебно-материальной базой части, которая задействуется в ходе проведения военно-полевых сборов с кадетами 10-х классов училища. Также был представлен крытый ипподром, на котором проходят занятия дополнительного образования с кадетами Кызылского ПКУ по верховой езде. Офицерам рассказали о породах имеющихся лошадей и предоставили им возможность прокатиться на лошадях верхом. Далее экскурсия продолжилась на стрельбище Кара-Хаак, где врио командира 55-ой отдельной гвардейской мотострелковой бригады познакомил участников сборов с основными направлениями стрельбы из разных видов стрелкового оружия, показал новые строящиеся объекты для отработки упражнений по армейской практической стрельбе, штурме здания и опорного пункта противника.

Заключительным мероприятием учебно – методических сборов стала военно - спортивная эстафета «Кадетский натиск» по курсу «Основы военной подготовки», представляющая собой систему последовательно выстроенных заданий, раскрывающих знания, умения и навыки обучающихся по различным предметам данного курса.





Целью эстафеты являлось создание условий для актуализации имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса основ военной подготовки и мотивации к поступлению в высшие учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации. В ходе эстафеты кадеты выполняли нормативы: Н-О-16 «Снаряжение магазина ленты патронами». Сложность данного норматива заключалась в том, что все патроны 5,45x39, 7,62x39, 7,62x54, 9x19 и магазины к ним находятся в одном ящике россыпью. При прохождении данного этапа требуется концентрация внимания и командная работа. Выполнение 1-го упражнения по метанию ручной осколочной учебно-имитационной гранаты. Участнику необходимо было собрать запал УЗРГМ и попасть в цель. В ходе эстафеты кадетам также необходимо было преодолеть участок с проволочными заграждениями и выполнить норматив Н-РХБЗ-4а «Надевание общевойскового защитного комплекта». На огневом рубеже выполнялись упражнения по практической стрельбе из страйкбольного автомата и пистолета, упражнение по спортивной стрельбе из пневматической винтовки и упражнение специальных стрельб из пневматической винтовки со снайперским прицелом. Методом эстафеты кадетами были выполнены нормативы Н-О-13-14: «Разборка, сборка АК-74М; преодоление единой полосы препятствий; установка мины растяжки при

помощи гранаты Ф-1; снятие мины растяжки при помощи саперной кошки; преодоление условной реки по камням; оказание самопомощи в «красной зоне»; оказание взаимопомощи в «красной зоне»; проведение осмотра раненого по алгоритму КУЛАК БАРИН в «жёлтой зоне»; переноска раненого на носилках; Н-Г-2 «Надевание и блокировка ИСС»; Н-Г-4 «Маркировка веревки в бухту»; Н-Г-5,6,7 «Осуществление подготовки к подъему и спуску по закрепленной веревке, подъем и спуск по закрепленной веревке; Н-Г-24 «Организация и осуществление навесной переправы в составе группы; разведение костра; установка горной палатки; подготовка к работе телефонного аппарата ТА-57 и прокладка линии связи, организация связи с абонентом и передача информации; ориентирование карты по компасу, определение азимута на объект, определение крутизны склона по шкале заложений. Определение дальности между объектами при помощи курвиметра, определение полных географических координат объекта на карте.

Для участников учебно – методических сборов подготовлены методические рекомендации, определяющие порядок организации, проведения, подведения итогов и организационно – методическое обеспечение военно – спортивной эстафеты «Кадетский натиск». В методических рекомендациях представлен опыт проведения военно – спортивной эстафеты как формы совершенствования практических навыков, полученных на занятиях по основам военной подготовки. Пособие издано при поддержке Международного проекта «Кадетское наследие» в лице руководителя Е. А. Лозовика в г. Москва при содействии издательства «Грифон».

Для офицеров - участников учебно – методических сборов была составлена культурная программа, в рамках которой состоялись экскурсии в скульптурный комплекс «Центр Азии» (композиции «Центр Азии», «Царская охота»), ГБУ "Национальный музей имени Алдан-Маадыр Республики Тыва», в буддийский храмовый комплекс «Тубтен Шедруб Линг», каменный

комплекс «Алдын –Хорум» и «Кундустуг аржаан» (минеральный источник «Бобры»).

Подобные мероприятия способствуют укреплению связей, повышению профессионализма педагогов и достижению общих целей.

Обмен теоретическими знаниями и методикой преподавания предмета, опытом организации проведения военно – полевых учебных сборов как формы совершенствования практических навыков обучающихся, а также создание и развитие системы профориентационной работы, направленной на воспитанников, открыли новые перспективы для дальнейшего развития довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СТРЕЛЬБ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ В СТРЕЛКОВОМ ТИРЕ

***Воробьев Алексей Евгеньевич,**
преподаватель-организатор ОД (ОБЗР, ОВП)
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»*

Одним из основных разделов, входящих в учебную дисциплину «Основы военной подготовки», является раздел «Основы огневой

подготовки». Знания, умения и навыки по огневой подготовке будут очень необходимы выпускникам суворовского военного училища при поступлении в высшее учебное заведение МО РФ, независимо от его профиля, т.к. учебная дисциплина «Огневая подготовка» является основной в первый год обучения, в ходе общевоинской подготовки курсантов, в любом ВУЗе Минобороны России.

При проведении практических занятий по огневой подготовке с обучающимися необходимо отработать большой объем практических вопросов по действиям при оружии (подготовка оружия и боеприпасов к стрельбе, неполная разборка и сборка оружия в ходе его эксплуатации, проведение учебных стрельб из пневматического оружия в тире и т.д.) и закрепить теоретические знания о стрелковом оружии, и все это надо успеть иногда за один урок - 45 минут.

Для повышения продуктивности урока необходимо применять на таких уроках групповую форму обучения, где обучающиеся, разделенные на группы, отрабатывают практические навыки в действиях при оружии.

Групповая форма обучения – это согласованная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на развитие самостоятельности, активности, инициативы каждого воспитанника.

Перед началом занятия необходимо подготовить учебно-материальную базу, а именно получить пневматическое оружие, массогабаритные макеты оружия (не менее одной единицы на 4-5 человек), накрыть учебные места и мишенное поле для стрельбы из пневматического оружия, расставить столы по количеству групп для отработки нормативов по огневой подготовке, подготовить контрольные ведомости, списки по доведению требований безопасности, плакаты и другое необходимое оборудование для проведения урока. Очень важный вопрос – заблаговременная подготовка руководителей занятий на учебных точках из числа наиболее подготовленных обучающихся, так как руководитель занятия не сможет одновременно находиться на всех учебных точках, а осуществляет общее руководство на занятии и организует

отработку практических навыков на самом важном учебном месте – «Отработка навыков стрельбы из пневматического оружия».

Вводная часть урока идентична на всех занятия по основам военной подготовки: принимается доклад заместителя командира взвода; проверяется наличие личного состава, его внешний вид; проводится выборочно устный опрос по ранее изученному материалу (по необходимости); объявляется тема и учебно-воспитательные цели занятия, учебные вопросы и порядок их отработки, распределяется личный состав по учебным группам, назначаются старшие в группах, определяется порядок смены личного состава на учебных местах; напоминаются преподавателем требования безопасности на практических занятиях по огневой подготовке и при проведении стрельб; обучающиеся расписываются в ведомости за доведение требований безопасности.

Далее преподаватель распределяет личный состав на три учебные группы:

1) выполнение упражнения начальных стрельб (1 УНС), с некоторыми изменениями, стрельба из пневматической винтовки по спортивной мишени №8 в тире, расстояние до мишени 10 метров. Руководитель на данном учебном месте сам преподаватель, так как на данном учебном месте необходимо внимательно следить, чтобы обучающиеся строго соблюдали все требования безопасности при обращении с оружием.

2) выполнение норматива по огневой подготовке №13 «Неполная разборка оружия» и № 14 «Сборка оружия после неполной разборки». На данном учебном месте руководителем назначается заранее подготовленный воспитанник из числа обучающихся.

3) выполнение норматива по огневой подготовке №16 «Снаряжение магазина патронами». Руководителем на данном учебном месте также назначается заранее подготовленный воспитанник из числа обучающихся.

Смена на учебных местах производится по команде преподавателя по кругу (с 1 на 3, со 2 на 3, с 3 на 1), ориентиром является учебное место №1, т.е. когда на учебном месте № 1 все обучающиеся закончили стрельбу.

Методика проведения стрельб из пневматической винтовки (учебное место № 1).

Выполняется упражнение начальных стрельб (1 УНС), как мы указали ранее с небольшими изменениями.

«Стрельба с места из пневматической винтовки по неподвижной цели днем».

Цель - спортивная мишень №8. Дальность до цели: 10 метров. Количество пульк: 6 (2 раза по 3). Время на стрельбу неограниченное.

Положение для стрельбы: лежа с упора (6-7 класс), сидя с упора (8-9 класс), стоя без упора (10-11 класс). Такие положения для стрельбы распределены специально между обучающимися, исходя из их практических навыков по огневой подготовке.

Оценка: «отлично» - 25 очков, «хорошо» - 21 очко, «удовлетворительно» - 18 очков.

Упражнение выполняется двумя сериями по три пульки в каждой. После выполнения первой серии выстрелов руководитель стрельбы подводит обучающихся к мишеням, указывает на допущенные ошибки и отмечает попадания. Во второй серии выстрелов воспитанники выполняют упражнение на оценку, при этом осмотр мишени производится по окончании стрельбы.

Перед стрельбой обучающиеся делятся на смены с учетом наличия пневматического оружия и количества направлений для стрельбы. Очередная смена стреляющих по команде строится на исходном рубеже, за 4-5 шага до огневого рубежа. Проверяется знание ими условий выполнения упражнения и требований безопасности при стрельбе. Каждому стреляющему руководитель ставит задачу: «Суворовец Петров, стреляйте по мишени номер один. Место для стрельбы первое». Руководитель стрельбы выдает пульки, а каждый стреляющий докладывает: «Суворовец Петров шесть пульк получил». После

команды руководителя стрельбы "Смена на огневой рубеж – ШАГОМ МАРШ!", стреляющие занимают свое место на огневом рубеже. Обучающиеся по команде руководителя стрельбы «Смена, ЗАРЯЖАЙ!» изголавливаются к стрельбе, заряжают оружие и докладывают: «Суворовец Петров к стрельбе готов». Руководитель, проверив положение, занятое каждым стреляющим, подает команду на открытие огня "ОГОНЬ".

Если стреляющие допускают ошибки при подготовке или в ходе стрельбы, руководитель подает команду "Прекратить стрельбу", указывает на ошибки, добивается их устранения, затем вновь подает команду "ОГОНЬ". В случае, когда стрельба прерывается (по техническим и другим причинам), у всех стреляющих оружие должны быть разряжены. Закрывать пневматические винтовки можно только после разрешения руководителя стрельбы.

Закончив стрельбу, каждый обучаемый докладывает: «Суворовец Петров стрельбу окончил». После окончания выполнения стреляющими упражнения руководитель стрельбы подает команду: «Стой, разряжай, оружие – к осмотру!». Каждый стреляющий разряжает оружие, открывает ствол (затвор) и докладывает: «Оружие разряжено». Затем руководитель стрельбы осматривает оружие по правилам, изложенным в наставлении по стрелковому делу, и, если необходимо, проверяет количество неизрасходованных пуль.

Осмотрев оружие, руководитель дает указание стреляющим, если необходимо, собрать оставшиеся пульки и сдать их, затем организует осмотр мишеней, указывая им на допущенные ошибки, объявляет результат и оценки.

После этого смена по команде возвращается на исходное положение, организуется смена обучающихся на учебном месте. По окончании стрельбы, всеми обучающимися, на данном учебном месте организуется смена обучающихся на учебных местах, согласно ранее указанному порядку.

Методика выполнения норматива по огневой подготовке № 13 и № 14 (учебное место № 2).

Норматив № 13 «Неполная разборка оружия».

Оружие (массогабаритный макет АК-74М) на подстилке. Обучающийся находится у оружия. Норматив выполняется одним воспитанником. Время отсчитывается от команды «К неполной разборке оружия приступить» до доклада обучающегося «Готово». Оценка: «отлично» - 15 сек., «хорошо» - 17 сек., «удовлетворительно» - 19 сек.

Норматив №14 «Сборка оружия после неполной разборки».

Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке. Обучающийся находится у оружия. Норматив выполняется одним воспитанником. Время отсчитывается от команды «К сборке оружия приступить» до доклада обучающегося «Готово». Оценка: «отлично» - 25 сек., «хорошо» - 27 сек., «удовлетворительно» - 32 сек.

Руководитель на данном учебном месте следит, чтобы воспитанник в правильной последовательности производил разборку и сборку оружия и оказывает помощь при возникновении затруднений у обучающегося, результат выполнения норматива заносит в ведомость, а преподаватель впоследствии выставляет оценку и доводит ее до обучающегося в конце занятия, при подведении итогов.

Методика выполнения норматива по огневой подготовке № 16 «Снаряжение магазина патронами» (учебное место № 3).

Обучающийся находится перед подстилкой, на которой разложены магазины, учебные патроны (россыпью). Время отсчитывается от команды «К снаряжению магазина приступить» до доклада обучающегося «Готово». Оценка: «отлично» - 33 сек., «хорошо» - 38 сек., «удовлетворительно» - 43 сек.

Руководитель на данном учебном месте следит, чтобы воспитанник соблюдал технику снаряжения магазина и оказывает помощь при возникновении затруднений у него, результат выполнения норматива также заносит в ведомость, а преподаватель впоследствии выставляет оценку и доводит ее до обучающегося в конце занятия, при подведении итогов.

В заключительной части преподаватель делает общий вывод по занятию. Напоминает тему занятия, определяет степень достижения учебно-

воспитательных целей, оценивает обучающихся, дает задание на самоподготовку, отвечает на возникшие у них вопросы.

Основная идея обучения в группах на уроках ОВП – это общность целей, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Успех усвоения учебного материала обучающимися всей группы зависит от вклада каждого его члена, от его индивидуальной ответственности. Любой обучающийся, должен совершенствовать собственные достижения, каждый учится в силу своих возможностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими. От учебных усилий каждого обучающегося зависит успех всей группы.

Обучение в группах на уроке ОВП имеет еще и очень важный эффект социализации личности обучающегося, формирует его коммуникативные умения, учит вместе работать, творить, быть готовым прийти на помощь друг к другу, быть доброжелательным и заинтересованным в успехе других, а это в дальнейшей жизни становится качествами личности.

Список литературы:

1. Наставление по стрелковому делу (Автомат Калашникова (АК-74М)). Учебное пособие./ Под редакцией В.А. Рыжкова. – М.: Воениздат, 1986.
2. Огневая подготовка мотострелковых подразделений. Учебно-методическое пособие. / Под редакцией О.Д. Ковалевича. – М.: Воениздат, 2008.
3. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков ВС РФ./ Под редакцией О.Д. Ковалевича. – М.: Воениздат

УЧЕБНИК «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ

*Голицын Александр Владимирович,
преподаватель ОД (ОБЗР, ОВП), к.в.н.*

*Костикин Юрий Владимирович,
руководитель ОД (ОБЗР, ОВП)
ФГКОУ «Московское суворовское военное
ордена Почета училище МО РФ»*

Для эффективной образовательной деятельности по основам военной подготовки используются различные средства обучения: вербальные, наглядные, технические. Основными из них являются учебники «Основы военной подготовки» для 5-7 и 8-9 классов. Они представлены в печатной и электронной формах. Если электронные учебники по школьным предметам давно уже стали неотъемлемой частью образовательного процесса, то для нашего учебного предмета они появились совсем недавно: в 2024 г.

Тематическое содержание печатной и электронной форм учебника «Основы военной подготовки» (далее – учебника), его справочные и контрольно-измерительные материалы помогают преподавателю целенаправленно развивать у воспитанников начальные военные знания и практические навыки по выполнению строевых приемов и движению без оружия (с оружием), тактике действий мотострелкового отделения в основных видах боя, стрельбе из автомата АК-74М, отрывке окопа для стрельбы лежа, выполнению нормативов по РХБ защите, тактической медицине, ориентированию на местности без карты и др. Эти знания и навыки позволят воспитанникам при обучении в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны РФ увереннее чувствовать себя в курсантской среде, успешнее учиться быть готовыми исполнять обязанности командиров отделений и заместителей командиров взводов при их назначении на соответствующие должности. Имеющиеся почти в каждом параграфе учебника дополнительные материалы по военной науке, истории России,

биографии героев различных эпох, знаменитых военачальников, ученых и других выдающихся людей способствуют развитию у воспитанников чувства патриотизма и любви к своей Родине, гордости за свой мундир и готовности службе Отечеству с детства [3, стр. 9].

В отличие от беседы и фронтальной передачи знаний, применение учебника на уроке позволяет преподавателю военной подготовки организовать самостоятельную работу обучающихся как индивидуально, так и в парах или в малых группах, например, при изучении стрелкового оружия. Это в полной мере отвечает требованиям ФГОС ООО к самостоятельному добыванию знаний на уроке [2, стр. 1].

Вместе с тем, опыт применения печатной и электронной форм учебника на занятиях по основам военной подготовки в 2024-2025 учебном году позволил выявить некоторые их недостатки.

Слабым звеном печатной формы учебника, на наш взгляд, является ограниченность его возможностей для закрепления и контроля знаний обучающихся. Имеющийся аппарат учебника предлагает преподавателю и обучающемуся готовый набор контрольных вопросов в конце каждого параграфа. Это сужает диапазон и глубину контроля знаний, приобретенных обучающимися на уроке. Поэтому преподаватель или довольствуется имеющимся списком вопросов в учебнике, или при подготовке к уроку вынужден готовить «свои вопросы». Данный фактор приводит к дополнительным трудозатратам при подготовке преподавателя к уроку.

В отличие от печатной, электронная форма учебника содержит разнообразный набор инструментов, достаточный для закрепления учебного материала и контроля знаний. Однако для его использования на уроке необходимо иметь не менее 10 компьютеров (из расчета один ПК на двоих) для их воспроизведения. Не каждая отдельная дисциплина ДОО МО РФ имеет такую возможность.

Впрочем, даже при достаточном количестве компьютеров невозможно полностью отказаться от печатных форм учебников из-за имеющихся

требований юридического, методического и физиологического характера. В частности, для преподавания «Основ военной подготовки», согласно «Закону об образовании» необходим соответствующий учебник, включенный в федеральный перечень [1, стр. 7].

Согласно методике преподавания, один только учебник (печатная или электронная форма) не может обеспечить современный уровень образования, поэтому вместе с учебником в образовательной деятельности должны использоваться все компоненты учебно-методического комплекса.

Всем известны и санитарно-гигиенические требования по ограничению времени работы обучающихся на компьютерах [4, стр. 6].

Поэтому совместное использование на уроке печатной и электронной форм учебника позволит, с одной стороны, не нарушить существующие требования, а с другой стороны: разнообразить формы работы обучающихся на уроке, применять преподавателю разнообразные по видам деятельности и уровням задания для закрепления и контроля учебного материала.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / «Консультант Плюс» - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / справочно-правовая система «Гарант». - Режим доступа: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

3. Банников С.В. / Электронная форма учебника – универсальный инструмент конструирования современного урока [Электронный ресурс] / С.В. Банников, А.В. Голицын // сборник статей практико-ориентированного семинара: «Урок, который построим мы». - Владикавказ, 2025 - С.

4. Гигиенические требования при работе детей с компьютером. [Электронный ресурс] / Роспотребнадзор РФ. – Режим доступа

АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ В ОСНОВАХ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

*Суюнова Джамиля Наврузовна,
педагог-психолог высшей категории, к.псих.н
Головина Светлана Евгеньевна,
педагог-психолог высшей категории
ФГКОУ «Московское суворовское военное
ордена Почета училище»*

Система довузовского образования, в Московском суворовском военном училище (МсСВУ), являются фундаментальным звеном в цепи, не только общего образования, но и ранней профессиональной ориентации, начальной военной и морально-психологической подготовки. МсСВУ призвано воспитать всесторонне развитых, грамотных и преданных государству молодых людей, готовых осознанно выбрать путь защитника Отечества.

В этом контексте военная подготовка выступает не как второстепенная дисциплина, а как стержневой, системообразующий элемент всего образовательно-воспитательного процесса в училище.

Актуальность военной подготовки в стенах нашего училища обусловлена несколькими ключевыми факторами, такими как: Ответ на вызовы времени, Преемственность традиций, Развитие готовности к службе, Воспитание волевых качеств и командного духа и др.

В стенах МсСВУ разработан интегрированный курс занятий по основам военной подготовки с суворовцами 9 класса. В данной статье представлен фрагмент одного из занятий курса.

Занятие 1. Вводное. Цели военной подготовки, военная этика и традиции.

Цель: ознакомить с целями военной подготовки и традициями суворовцев.

Задачи: образовательная, развивающая, воспитательная.

Оборудование: кодекс суворовца, площадка для построений, свисток.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Теория – 8 мин.: история суворовских училищ, роль армии, кодекс суворовца.
3. Практика – 30 мин.: упражнения «Построение по сигналу», командные приветствия, «Моя роль в команде», «Цепочка доверия».
4. Рефлексия – 5 мин.: обсуждение значимости традиций, роли в команде.

Упражнение «Моя роль в команде» – каждый суворовец коротко рассказывает о том, какой вклад он привносит в коллектив.

1. Цели упражнения:

Основная: Осознание каждым суворовцем своей уникальной роли и функционального места в структуре учебного взвода.

Вторичные: Развитие навыков саморефлексии и анализа. Формирование понимания ценности и важности каждого для общего успеха. Снижение уровня конфликтности за счет понимания взаимодополняемости каждой личности. Укрепление чувства ответственности не только за личные действия, но и за успех всего взвода.

2. Необходимые материалы: листы бумаги формата А-4, ручки для каждого суворовца, маркерная доска, стулья, расставленные по кругу.

3. Инструкция и ход проведения:

Этап 1: Постановка задачи (1 минута). Преподаватель формирует круг для создания доверительной атмосферы. Дается вводная: «Каждый из Вас – важная часть нашего взвода. Как в сложном механизме, где есть и крупные шестерни, и маленькие винтики, от каждого зависит работа целого. Сейчас у Вас есть возможность задуматься: а какую функцию я выполняю в этом механизме? Кем я являюсь в нашем взводе? Ваша задача – ассоциировать себя с одним из элементов военной системы или техники и кратко объяснить свой выбор».

Этап 2: Индивидуальная работа (4 минуты). Суворовцы получают листы и ручки. Они должны выполнить два задания:

1. Написать метафору своей роли. Например, «Я – прицел винтовки, потому что помогаю команде точно видеть цель и достигать ее», «Я – броня боевой машины, так как всегда прикрываю товарищей в трудную минуту», «Я – радиостанция, потому что умею четко передавать информацию и поддерживать связь между суворовцами».
2. Дать краткое пояснение: 2-3 предложения, раскрывающие, почему выбрана именно эта метафора.

Этап 3: Презентация и обсуждение (10 минут). Каждый суворовец по кругу зачитывает свою метафору и пояснение к ней. Преподаватель на доске фиксирует ключевые роли. После каждого выступления возможны уточняющие вопросы от взвода: «Почему Вы чувствуете себя именно штурвалом?» Подтверждение от взвода: «Да, мы согласны, он и правду всегда помогает сориентироваться».

Этап 4: Анализ и синтез (3 минуты). Преподаватель организует заключительную дискуссию, задавая вопросы: «Что Вас удивило в выборе друг друга?», «Видим ли мы теперь всю «конструкцию» нашего взвода? Все ли ключевые «детали» на месте?», «Есть ли роли, которых не хватает для идеальной работы взвода? (Например, никто не назвал себя «двигателем» или «навигатором»)». «Как понимание своих ролей поможет нам действовать слаженнее на следующих занятиях?»

4. Ожидаемые результаты: суворовцы осознанно начинают понимать структуру взвода, видят свой вклад в общее дело и ценят вклад других. Это упражнение напрямую работает на формирование сплоченности и ответственности.

Таким образом, организация интегрированных занятий по военной подготовке совместно с педагогом-психологом в 9 классе МсСВУ представляет собой комплексный процесс, который не только вооружает обучающихся специфическими знаниями и умениями, но и играет решающую

роль в становлении их как дисциплинированных, психологически устойчивых и патриотически настроенных граждан, готовых к продолжению обучения в военных вузах и последующей верной службе на благо Отечества.

Список литературы:

1. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Прикладная военная психология. – СПб.: Питер, 2023, – 480 с: ил. – (серия «Учебное пособие»).
2. Основы военной подготовки: учебник для суворовских и кадетских училищ / Под ред. Н.А. Иванова. – М.: Воениздат, 2022.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ
ФИЛИАЛА НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА В
ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ КОРАБЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКИ**

*Коваль Игорь Владимирович,
руководитель ОД (ОБЗР, ОВП)
филиала Нахимовского военно-морского училища
в г. Севастополе МО РФ*

Одной из основных задач в обучении граждан Российской Федерации первичным знаниям в области обороны является проведение военной и военно-профессиональной ориентации для выбора будущей профессии офицера [1, стр. 2]. Основная деятельность, обеспечивающая профессиональное самоопределение, направлена на военно-патриотическое воспитание нахимовцев и включает широкий спектр форм работы в урочное, внеурочное время и в системе дополнительного образования.

При анализе отзывов выпускников нахимовского училища, поступивших в военно-морские учебные заведения, было выявлено, что у них возникали сложности в определении предпочтений в выборе будущей профессии. К ним можно отнести: мотивационные, психологические, дидактические и организационные.

Особую значимость в выборе дальнейшего профессионального пути

сыграла штурманская корабельная практика в дальнем походе, после которой основная часть нахимовцев чётко определилась в своём выборе - обучаться в высшем военно-морском училище. Так в 2019 году в походе участвовали 76 нахимовцев, из которых 51 выпускник училища поступил в высшие учебные заведения Министерства Обороны Российской Федерации, что свидетельствует о высокой значимости штурманской практики.

В процессе выполнения задач дальнего похода были выявлены факторы, которые препятствовали успешной реализации программы корабельной практики.

Первый фактор связан с трудностями, которые испытывали обучающиеся при выполнении учебных упражнений по ведению навигационной прокладки с использованием технических средств кораблевождения в условиях учебного корабля.

Второй фактор – это особые социальные условия, в которых оказались нахимовцы. Они требовали от воспитанников большей самостоятельности в повседневной жизни на корабле и при несении вахты в составе штурманского расчёта. Кроме того, при выполнении корабельных работ, общекорабельных мероприятий и других элементов распорядка дня, необходимо было взаимодействовать с личным составом курсантских расчётов других высших военных учебных заведений и экипажем учебного корабля.

Третий фактор связан с взаимодействием с преподавателями и воспитателями вдали от дома и родного учебного заведения, а также с офицерами-преподавателями других вузов.

С учётом вышеизложенных факторов, можно сформулировать ряд педагогических условий, которые позволят повысить эффективность проведения корабельной практики и способствовать мотивации при самоопределении воспитанников в выборе дальнейшей профессии офицера военно-морского флота.

Первым условием, обеспечивающим успех данного процесса, является обеспечение непрерывной целенаправленной теоретической и практической

подготовки к корабельной практике с опытными преподавателями для активной практической деятельности на самой практике.

Это условие может быть реализовано в результате постоянного освоения нахимовцами новых знаний при проведении занятий в системе дополнительного образования, применения полученных знаний при несении ходовой вахты на учебном корабле под руководством преподавателей, самостоятельного получения воспитанниками знаний и умений благодаря собственной активности при подготовке и во время несения корабельных вахт. Воспитанник в процессе практики применяет все знания и умения, полученные при подготовке к штурманскому походу. На корабле, в период практики, он осваивает новые знания и умения самостоятельно, что способствует формированию некоторых начальных навыков военной службы.

Второе условие должно быть ориентировано на социальную составляющую корабельной службы. Нахимовцы в процессе практики должны познакомиться со всеми специальностями экипажа учебного корабля. Деятельность воспитанников на практике необходимо направлять на учёт социальных и профессиональных потребностей в составе экипажа корабля с позиций управления, сотрудничества, подчинения, формирования уважительных отношений с разным окружением.

Третьим условием является предоставление каждому нахимовцу возможности самостоятельно осваивать все виды профессиональной деятельности. Это необходимо, чтобы снять ограничения зависимости воспитанника от постоянного контроля со стороны преподавателей и воспитателей, и лишения инициативы. При этом на протяжении всего процесса обучения на морской практике организуется психолого-педагогическая работа, направленная на развитие самостоятельности. Самостоятельность воспитанников в процессе корабельной практики заключается в способности формулировать для себя конкретную цель и независимо от чужой поддержки достигать её с возрастающим чувством ответственности за свои действия [2, стр. 34]. Наличие позитивного настроения позволяет принять правильное решение

при наличии соответствующих знаний и умений. Повышение мотивации подталкивает к добыче знаний и умений, необходимых для принятия решений без чьего-либо участия [3, стр. 117].

Четвертым условием стала личностная педагогическая поддержка нахимовца в ходе подготовки и прохождения штурманской корабельной практики, основанная на гуманистической педагогике, цель которой - оказание содействия нахимовцу в совершенствовании его отношения к обществу и миру. Это апробировано в процессе проведения корабельного штурманского похода в 2019 году на учебном корабле «Перекоп» по маршруту порт Севастополь – порт Сеута (Испания) – порт Кронштадт, а также похода 2020 года на учебном корабле «Смольный» по маршруту Севастополь - пролив Гибралтар – Севастополь, и отмечено в соответствующих программах практики.

Пятое условие состоит в коллективной педагогической работе, проводимой в процессе проведения корабельной практики офицерским составом учебного корабля, руководителями практики и самими нахимовцами. Данное условие означает необходимость выработки единого подхода к педагогической работе на практике всеми участниками педагогического процесса.

Таким образом, участие нахимовцев в штурманской корабельной практике значительно способствует формированию положительной мотивации для выбора высшего военно-морского училища в качестве будущего учебного заведения.

Список литературы:

1. Приказ МО РФ и Минобра и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы».
2. Приказ ГК ВМФ от 13.01.2003 №10 «Об утверждении Руководства о

проведении практики и стажировки».

3. Военная педагогика. Учебник для вузов / Под ред. О. Ю. Ефремова. - СПб.: Питер, 2017. - (Серия «Учебник для военных вузов»).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПАРАДНОГО РАСЧЕТА

*Мищенко Борис Сергеевич,
ФГКОУ «Тверское суворовское военное
ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Организация подготовки парадного расчета включает ряд этапов и мероприятий, направленных на обеспечение высокого уровня строевого мастерства и дисциплины участников торжественного мероприятия. Рассмотрим главные моменты организации подготовки парадного расчета.

Остановимся на основных этапах подготовки к параду.

I этап включает в себя 2 периода:

В 1 периоде проводятся организационные мероприятия по подготовке обучающихся к параду, в том числе и проведение общего собрания, где указывается важность данного мероприятия.

При подборе обучающихся в состав парадного расчета необходимо учитывать следующие критерии:

- индивидуальная строевая выучка (необходимо обратить внимание на строевую выправку, подтянутость обучающихся и умение правильно и быстро выполнять строевые приемы);

- физическая подготовленность, которая играет важную роль на занятиях строевой подготовки;

- моральное и психологическое состояние (для их определения привлекаются педагоги-психологи совместно с начальниками курсов и воспитателями (классными руководителями) в целях исключения из

парадного расчета воспитанников с высоким уровнем тревожности, склонных к различным нарушениям установленных в училище правил поведения обучающихся и т.д.).

Перед началом тренировок необходимо обратить особое внимание на физическое здоровье обучающихся. С этой целью нужно провести углубленный осмотр медицинскими работниками учебного заведения с составлением соответствующего акта.

Особенностью подготовки парадного расчета Тверского суворовского военного ордена Почета училища Министерства обороны Российской Федерации является сводный состав обучающихся 8, 9 и 10 классов, что влечет за собою определенные трудности на начальном этапе подготовки (так как 8 класс впервые начинает участвовать в тренировках в отличие от старших курсов). Опираясь на многолетний опыт, принято решение за месяц до начала тренировок основного состава проводит занятия по одиночной строевой подготовке только с обучающимися 8 класса для их плавного вхождения в режим совместных тренировок. Таким образом, 8 класс достигает приемлемый уровень строевой выучки по отношению к обучающимся старших курсов.

2 период представляет собой одиночная строевая подготовка без оружия.

Занятия с обучающимися проводятся не реже 3-х раз в неделю. Места проведения тренировок должны обеспечивать тренировку выполнения всех действий парадного расчета как на параде, в том числе обеспечивать прохождение торжественным маршем на глубину не менее 200 метров. Данная дистанция позволит максимально развить физическую выносливость в преддверии совместных тренировок с другими парадными расчетами.

Места проведения тренировок должны быть хорошо освещены в темное время суток, а также оснащены средствами радиофикации для точного доведения команд.

В период одиночной строевой подготовки целесообразно организовать три учебных места:

□ **1 учебное место:** отдельно с обучающимися в шеренгах (отрабатываются элементы одиночной строевой подготовки с помощью подготовительных упражнений для правильного выполнения строевых приемов, положения головы, рук, ног и корпуса тела);

□ **2 учебное место:** с командной группой (отрабатываются следующие упражнения: -выполнение воинского приветствия на месте, на два счета; выполнение воинского приветствия с равнением направо, на три счета; выполнение воинского приветствия в движении с равнением направо.

□ **3 учебное место** со знаменной группой (для подготовки знаменной группы отрабатываются те же подготовительные упражнения, что и с обучающимися шеренг).

II этап: Подготовка личного состава парадных расчетов в составе шеренг.

На II-ом этапе командные и знаменные группы действуют в общем строю и включает в себя 3 периода:

1 период. На этом этапе происходит подготовка шеренг. Во время подготовки отрабатываются следующие учебные вопросы: построение и выравнивание шеренг; движение (на месте, в полшага, строевым шагом с выносом ноги, строевым шагом с подтягиванием ноги; прохождение шеренг; прохождение командных и знаменных групп.

2 период предполагает подготовку групп шеренг. В этот период отрабатывается размер шага, подъем ноги, равнение в шеренге, однообразный поворот головы.

При движении двух шеренг необходимо контролировать, как выдерживается дистанция между правофланговыми второй и первой шеренг, насколько четкое равнение в затылок всеми обучающимися.

При движении пятью шеренгами решаются вопросы равнения в колоннах и по диагонали. При движении в составе парадного расчета необходимо отслеживать, выдерживаются ли установленные дистанции между командной группой, знаменной группой и первой шеренгой.

3 период предполагает отработку действий парадного расчета в соответствии с ритуалом проведения парада.

III этап. На этом этапе проводятся совместные тренировки парадных расчетов. Он включает в себя отработку всего комплекса мероприятий по проведению военного парада и состоит из тренировок и генеральной репетиции.

После каждой тренировки необходимо проведение разбора занятия с указанием недостатков и поощрении отдельных отличившихся обучающихся, а лучшей шеренге - вручение сладкого приза.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СУВОРОВЦЕВ: ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

*Нагорнова Юлия Владимировна,
педагог – психолог учебного отдела*

*Зарицкая Анастасия Юрьевна,
педагог – психолог учебного отдела*

*ФГКОУ «Московское суворовское военное
ордена Почета училище*

Министерства обороны Российской Федерации»

В первую очередь необходимо четко обозначить термин «профессиональная ориентация» (далее - ПО), выявить ее сущность.

Профессиональная ориентация /профориентация/ - это комплексная система выявления способностей и интересов человека, которая помогает решить, в каком профессиональном направлении ему лучше двигаться. Профориентация направлена на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и потребностей рынка труда [1].

Понятие «Профессиональная ориентация» /ПО/ в суворовских училищах можем представить как *комплексную систему мероприятий,*

направленную на формирование у воспитанников психологической готовности к осознанному выбору профессии офицера.

Целью ПО является развитие самосознания личности суворовца и ее направленности на военную стезю. Задачи определяем как :

1. Формирование готовности к профессиональному самоопределению.
2. Постановка жизненных целей и перспектив.
3. Оказание помощи в осознанном выборе профессии.
4. Формирование навыков преодоления профессиональных трудностей.

Выполнение вышеуказанного осуществляется через систему диагностической и развивающей психолого – педагогической деятельности в роте. Психологом проводится ряд мероприятий, позволяющих своевременно диагностировать профессиональную направленность, интересы и склонности каждого суворовца, личностные особенности каждого из ребят. После получения результата даются рекомендации по работе в нужном направлении (формировании патриотически грамотной, ориентированной на обучение в военной структуре личности).

Остановимся на диагностической работе психолога роты и кратко рассмотрим, что она включает. В диагностический компонент ПО входят: мониторинг индивидуально-психологических особенностей; выявление профессиональных интересов и склонностей; определение уровня готовности к военно-профессиональной деятельности; анализ психофизиологического развития; прогнозирование профессиональной пригодности.

В качестве методов используются *анкетирование, тестирование, наблюдение* (во время учебного процесса и вне его – самоподготовка, Внеурочная деятельность, творческие мероприятия) и *анализ успеваемости* (как существенный компонент).

Теперь осветим наиболее эффективно зарекомендовавшие себя диагностические методики, используемые на начальном (5-7 классы) и основном (8 - 9 классы) этапах реализации ПО.

Так как на начальном этапе ПО суворовцам от 10 до 14 лет (а на этом этапе осуществляется формирование первичных представлений, развитие интереса к военной службе, идет исследование способностей и когнитивных процессов), то первичным и самым «говорящим» мы считаем целесообразным использование инструментария *проективной направленности*. А основной этап ПО имеет возрастной ценз от 14 до 16 лет и предполагает определение направления военной деятельности и формирование профессионального самосознания. Соответственно, диагностика иная, в тестовом формате.

1. Методика «Незаконченные предложения» (внутренняя разработка в рамках МСВУ) позволяет выявить глубинные установки, ценности, страхи и мотивы через спонтанные реакции на неоконченные фразы. *В контексте профессиональной ориентации суворовцев она особенно эффективна для анализа их отношения к военной службе и офицерской профессии.*
2. Рисуночный тест «В объективе – моя профессия» (внутренняя разработка в рамках МСВУ) позволяет через визуальное творчество *выявить глубинные установки, эмоциональное отношение и ассоциации суворовцев – подростков, связанные с военной службой.* Рисунок помогает выявить не социально желаемый результат, а реальную картину.
3. Тест Кеттелла (16PF) - многофакторный опросник для оценки 16 основных черт личности. *В контексте суворовских училищ тест применяется для прогноза успешности в военной профессии, выявления личностных особенностей, критичных для службы (стрессоустойчивость, лидерство, дисциплина), и составления психологического портрета будущего офицера.*
4. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» («ДДО» Е.А. Климова) помогает определить склонность личности к одному из пяти типов профессий, *что особенно важно для суворовцев при выборе военной специальности.* Фокус - на предмете деятельности, с которым респонденту комфортнее взаимодействовать.

5. Опросник «Самооценка профессионально важных качеств» («СПВК», внутренняя разработка в рамках МсСВУ) направлен на формирование рефлексии, выявление «слабых зон» и мотивацию к самосовершенствованию. *Позволяет суворовцам самостоятельно оценить уровень развития ключевых качеств, необходимых для военной службы.* В условиях военного образования она особенно актуальна, так как офицерская профессия требует чёткого понимания своих сильных и слабых сторон.

Успешная реализация профессиональной ориентации требует комплексного подхода - взаимодействия педагогов, психологов, офицеров-воспитателей и других специалистов образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Большая советская энциклопедия: в 30 т. — М.: «Советская энциклопедия», 1969—1978. — Т. 20. — С. 75.
2. https://torez-school-22.ucoz.ru/proforientacija_v_shkole-igry-uprazhnenija-oprosni.pdf

ОБУЧЕНИЕ СУВОРОВЦЕВ ПРАВИЛАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ НА УРОКАХ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Петров Евгений Александрович,

преподаватель-организатор (руководитель дисциплины)

отдельной дисциплины (основы безопасности и защиты Родины,

основы военной подготовки)

ФГКОУ «Тверское суворовское военное ордена

Почета училище Минобороны России»

В последние годы Россия переживает ряд глубоких социально-исторических перемен связанных с отстаиванием национальных интересов, обеспечением национальной безопасности и защитой населения от опасных

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий, а в военное время – от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

В этой связи российская образовательная система вынуждена пересматривать свои приоритеты и переорганизовывать учебные планы, чтобы обеспечить школьникам необходимые знания и навыки для успешной адаптации к изменяющемуся миру.

Одним из ключевых действий в этом направлении стало введение в школе с 1 сентября 2024 г. обязательного учебного предмета – «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Значимость данного предмета подчеркивает тот факт, что Законом «Об образовании в Российской Федерации» он включен в число шести обязательных предметов для изучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Этот предмет пришел на смену Основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), и внес значительные изменения в содержание обучения молодежи.

ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 и 10-11 классах составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

В обновленную федеральную рабочую программу учебного предмета ОБЗР (2024 г.) для 8-9 классов добавлен дополнительный модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний», а для 10-11 классов добавлен

дополнительный модуль «Основы военной подготовки» [3, в части 6 статьи 12].

Включение этих модулей обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Главной задачей ОБЗР является подготовка молодежи к защите Родины – Российской Федерации. Это означает, что помимо защищённости в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде и в информационном пространстве, ученики также изучают основы военной подготовки, включая тактику, строевую подготовку, правила обращения с оружием и оказание первой помощи в условиях боевых действий.

Последнее является немало важным фактором, так как позволяет обучать учащихся оказывать первую помощь людям, пострадавшим от боевых действий или в различных опасных ситуациях.

В Тверском суворовском военном ордена Почета училище Минобороны России занятия по оказанию первой помощи проводятся в урочное время на занятиях по основам безопасности и защиты Родины(ОБЗР) и основам военной подготовки (ОВП) (рис. 1, 2).





Основной целью преподавания темы первой помощи в условиях боевых действий является обеспечение у учащихся понимания важности оказания помощи получившим ранения в ходе боя или в опасных ситуациях.

В ходе уроков преподаватель дает не только базовые теоретические знания, но и учит суворовцев практическим навыкам, которые могут быть использованы в экстренной ситуации. В процессе обучения создаются условия, при которых учащиеся не просто осваивают правила первой помощи, но и понимают, как эти знания могут спасти жизнь в критической ситуации.

Так же обучение суворовцев оказанию первой помощи организуется и во внеурочное время при проведении предметной недели отдельной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» и «Недели защитника Отечества». С обучающимися проводятся соревнования «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Военизированная эстафета» где на одном из этапов состязания отрабатываются навыки по оказанию первой помощи пострадавшим при обмороке и шоке, при кровотечениях, при переломах, при ожогах и отморожениях, при поражении электрическим током и молнией (рис. 3, 4).



В ходе таких мероприятий у суворовцев формируется психологическая устойчивость к опасностям и последствиям чрезвычайных ситуаций, а также приобретаются практические навыки по спасению и оказанию первой помощи.

В дальнейшем полученные суворовцами знания и навыки по оказанию первой помощи в процессе обучения на уроках ОБЗР и ОВП отрабатываются

и совершенствуются на занятиях по основам военно-медицинской подготовки во время практических полевых занятий.

С обучающимися отрабатываются нормативы по наложению повязок, использованию табельных и подручных средства для остановки кровотечения. Суворовцы тренируются проводить непрямой массаж сердца, искусственное дыхание, выносить раненых с поля боя и извлекать их из бронетранспортёра (рис. 5, 6).



Опыт обучения учащихся показывает, что методика преподавания занятий по оказанию первой помощи основывается на комбинировании теоретической и практической составляющих.

Теоретическая часть включает в себя изучение типов ранений и травм, характерных для боевых действий, таких как раны от огнестрельного и холодного оружия, ожоги, переломы и повреждения от взрывов. На занятии преподаватель объясняет учащимся основы анатомии и физиологии человека, чтобы они понимали, как работают системы организма и почему определенные действия при оказании помощи являются приоритетными [1, с. 5].

Практическая часть курса направлена на развитие навыков оказания первой помощи. С этой целью могут использоваться муляжи, тренажеры и симуляторы, позволяющие отработать техники остановки кровотечений, наложения повязок и шин, транспортировки пострадавших и других необходимых манипуляций.

Например, отработка навыков остановки кровотечений с помощью жгута или турникета может значительно повысить готовность учащихся к экстренным действиям.

Более эффективным методом обучения является моделирование ситуаций, имитирующих боевые условия, это позволяет обучающимся почувствовать атмосферу стресса и понять, как в таких условиях важно сохранять самообладание.

При этом педагог разъясняет, что оказание первой помощи требует не только физических, но и психологических усилий. Умение сохранять спокойствие, уверенность в своих действиях и способность действовать в критической ситуации – ключевые элементы подготовки. Для этого на занятиях используются методы, направленные на развитие стрессоустойчивости, что позволит суворовцам уверенно и грамотно оказывать помощь, несмотря на возможное напряжение и угрозы [2, с. 40].

Еще одним из эффективных педагогических приемов является интеграция в уроки ОБЗР (ОВП) изучения реальных примеров из военной практики. Разбор документальных историй, воспоминаний участников военных действий и анализа конкретных случаев оказания помощи позволяет обучающимся осознать важность рассматриваемых знаний и понять реальные последствия правильных или ошибочных действий в боевых условиях.

Такой подход способствует не только лучшему запоминанию материала, но и формированию глубокого личного отношения к безопасности и здоровьесбережению.

Также эффективным методом является привлечение специалистов-практиков, таких как медики, спасатели или военные, участники специальной военной операции (СВО) которые могут провести мастер-классы или продемонстрировать важные аспекты оказания первой помощи (рис. 7, 8, 9).





Встречи с профессионалами позволяют учащимся почувствовать важность и серьезность темы, а также задать вопросы, возникающие у них по мере изучения материала. Подобные мероприятия стимулируют интерес к обучению, а также способствуют более глубокому пониманию специфики работы в условиях риска и необходимой самоотверженности.

Обобщая вышеизложенное, можно с уверенностью сказать, что обучение суворовцев знаниям и навыкам оказания первой помощи в различных ситуациях позволяет сформировать умение сохранять спокойствие, уверенность в своих силах и способность действовать в критической ситуации, вырабатывать навыки по спасению и оказания первой помощи, выявить среди обучающихся настоящих лидеров, воспитывать у обучающихся чувства ответственности за жизнь и здоровье пострадавшего, смелость, инициативу дисциплинированность, развивать чувства боевого товарищества и взаимовыручки – то есть все те навыки, которые необходимы нашим воспитанникам для овладения будущей профессией военного.

Список литературы

1. Агеева Е.Л., Жидкова Х.В. Методические аспекты освоения обучающимися основной школы умений оказывать первую помощь // Успехи современной науки и образования. - 2016. - Т. 1. - № 8. - С. 5.

2. Агеева Е.Л., Сухов Г.В. Использование имитационного моделирования при освоении обучающимися основной школы способов оказания первой помощи пострадавшим // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 6 (23). С

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, Касающиеся федеральных государственных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО СБОРА СУВОРОВЦЕВ 10 КЛАССА ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО СВУ

Радюк Сергей Павлович,

преподаватель-организатор (руководитель) ОД (ОБЗР, ОБП)

Коняев Роман Владимирович,

преподаватель-организатор ОД (ОБЗР, ОБП)

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Об опыте сотрудничества Екатеринбургского СВУ с АНО ДПО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи "ВОИН"».

В настоящее время Екатеринбургское СВУ – это федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение Министерства обороны Российской Федерации, которое было сформировано в далеком 1943 году. Всего за 81 год училище закончили более 16 000 выпускников. В их числе Герой Советского Союза, пятнадцать Героев России, более 80 генералов, свыше 800 кандидатов и докторов наук; 900 выпускников окончили училище с отличием.

В училище обучаются суворовцы с 5 по 11 класс. Согласно Учебному плану, для 8-11 классов выделяется по 1 учебному часу в неделю на изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), кроме того, с 5 по 11 класс суворовцы изучают «Основы военной подготовки». На этот учебный предмет также отводится по 1 учебному часу в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. Оба учебных предмета тесно взаимосвязаны между собой, а отдельные темы, особенно в старших классах, изучаются более подробно, чем в обычных школах.

Целью изучения учебного предмета «Основы военной подготовки» является получение учащимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в образовательных организациях высшего образования Минобороны России и

замещения в них должностей младших командиров курсантских подразделений.

Основы военной подготовки и ОБЗР тесно связаны с воинским воспитанием. При этом особое внимание уделяется воспитанию у обучающихся беззаветной преданности Отечеству, выработке у них высокого осознания общественного и воинского долга, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера, чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности, постоянно совершенствовать свои военные и методические знания.

Обучение по основам военной подготовки организуется и ведется в соответствии с приказами и директивами Министра обороны Российской Федерации, а также других старших начальников, уставами, наставлениями, курсами стрельб и рабочей программой.

Задача формирования у обучающихся командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в училище, на всех проводимых занятиях, во время несения службы, а также в повседневной жизни.

Каждое занятие проводится образцово и поучительно, воспитанники перенимают опыт организации подготовки и проведения занятий, учатся правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

В основу формирования командирских и методических навыков положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по основам строевой подготовки, выполнение обязанностей при несении внутренней службы.

При обучении соблюдается логическая последовательность в изучении предметов и тем обучения. Существующая в войсках и военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования методика проведения занятий творчески используется с учетом возрастных особенностей обучающихся и задач училища и носит элементы военной игры, состязательности.

Организация и проведение в училище учебного сбора (практических полевых занятий) с воспитанниками 10 класса отличается особым порядком.

Учебный сбор проводится ежегодно в течение 15 календарных дней по окончании промежуточной аттестации [1] с выездом в учебный центр военного округа.

Цели проведения учебного сбора:

- изучение практической части образовательной программы основ военной подготовки;
- знакомство с жизнью и бытом солдат учебных подразделений, с техникой и вооружением мотострелковых и танковых подразделений Российской Армии;
- профессиональная ориентация суворовцев;
- сплочение коллектива воспитанников.

С началом проведения специальной военной операции у нас возникли определенные трудности, связанные с загруженностью окружного учебного центра, на базе которого мы традиционно проводили учебные сборы.

Нам впервые пришлось скорректировать свои традиции.

В нашей стране, по поручению Президента России от 20 сентября 2022 года № Пр-1678 «О создании системы военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи», созданы и с 01.12.2022 года представлены в 21 регионе Центры «ВОИН». Один из них находится в г. Екатеринбурге.

Это Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи "ВОИН"» (Центр).

Центр реализует образовательные программы для молодежи 14-35 лет по патриотическому воспитанию и военно-спортивной подготовке.

Задачи Центра: проведение массовой военно-спортивной подготовки граждан России, патриотическое и нравственное воспитание молодежи, консолидация военно-патриотических объединений.

Направления подготовки: применение беспилотных систем, огневая, инженерная и тактическая подготовка, организация связи, освоение основ национальной безопасности РФ, пилотирование БПЛА, тактическая медицина, проведение военно-спортивных игр.

Педагогический состав Центра – военнослужащие запаса, имеющие опыт ведения боевых действий.

Между Центром и Екатеринбургским СВУ заключен Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.

Особое внимание в Договоре уделяется общеразвивающей программе «Основы управления и эксплуатации БАС с видом от первого лица (FPV)» I уровень «Воробей» (стартовый) общей трудоемкостью 24 часа в очном формате с использованием сетевой формы обучения.

На основании Договора составляется расписание практических занятий с воспитанниками 10 класса.

В ходе учебного сбора воспитанники от первых лиц – участников боевых действий, получают знания и приобретают навыки в обращении с современным стрелковым оружием, изучают тактику действий на поле боя, осваивают азы инженерной подготовки и тактической медицины.

Особый интерес у воспитанников вызвала «Военная игра», в ходе которой с широким использованием средств имитации, под умелым руководством опытных педагогов Центра воспитанники в комплексе отработали все практические навыки, приобретенные в ходе учебного сбора.

По окончании учебного сбора совместно с руководством Центра, в торжественной обстановке подведены итоги его проведения. Воспитанникам вручены Сертификаты о прохождении обучения по дополнительным общеразвивающим программам «Военно-полевые учебные сборы» в объеме 35 часов и «Основы управления и эксплуатации БАС с видом от первого лица (FPV)» I уровень «Воробей» (стартовый) в объеме 24 часов.

Воспитанники, особо отличившиеся при изучении военных дисциплин и в соревнованиях, награждены ценными подарками, призами и грамотами.

Один из воспитанников 10 класса – участник учебного сбора, так охарактеризовал особенности его проведения: «В период летнего лагеря для нашей роты занятия проводились инструкторами Центра «Воин», принимавшими участие в специальной военной операции и, как никто другой, знающими реалии современных боевых действий. Каждый день был насыщенным и интересным, за 2 недели я и мои товарищи обучились основам тактики, медицины, стрелковой подготовки, управления БПЛА и даже пилотировали настоящие «Мавики». Уроки были теоретического и практического характера, но, конечно же, самыми интересными были занятия на полигоне. Организация полевого лагеря, вкус пищи, приготовленной на костре, вечерние песни и интереснейшие занятия с преподавателями, победа в «Военной игре» – все это надолго станет теплыми воспоминаниями. В конце летней практики начальник училища и председатель Центра «Воин» вручили нашей роте сертификаты о прохождении полевых сборов и начальной подготовке оператора БПЛА. И теперь я точно уверен в важности и необходимости профессии «Защитник отечества» и своем желании продолжать обучение в военном вузе страны».

Таким образом, взаимодействие с АНО ДПО «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи "ВОИН"» благоприятно отразилось на качестве организации и проведения учебного сбора, итогами которого являются:

- надежное усвоение воспитанниками основ военного дела;
- формирование у них практического представления о жизни и быте солдат, традициях Российской армии;
- развитие гордости за принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации;
- сплочение коллектива суворовцев средствами определения таких понятий как дружба, товарищество, взаимовыручка;
- профессиональное самоопределение.

Литература

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 161 «Об установлении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус", "кадетская школа", "кадетский (морской кадетский) корпус", "казачий кадетский корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации

ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ - ПУТЬ К ТОЧНОСТИ И ОРИЕНТИРОВАНИЮ

*Репников Андрей Георгиевич,
преподаватель ОД (ОБЗР, ОВП)
ФГКОУ «Тверское суворовское военное
ордена Почета училище Минобороны России»*

В стенах суворовского военного училища, где юные умы постигают основы военного дела, особое место занимает раздел «Военная топография».

Опыт проведения специальной военной операции показывает об уязвимости навигационной аппаратуры военной техники от сигналов навигационных спутников ГЛОНАСС и GPS. Отсутствие достоверных сведений о местоположении вынуждает рассчитывать только на

топографическую карту и топографические приборы, знания о правилах пользования которыми, можно получить на занятиях по военной топографии.

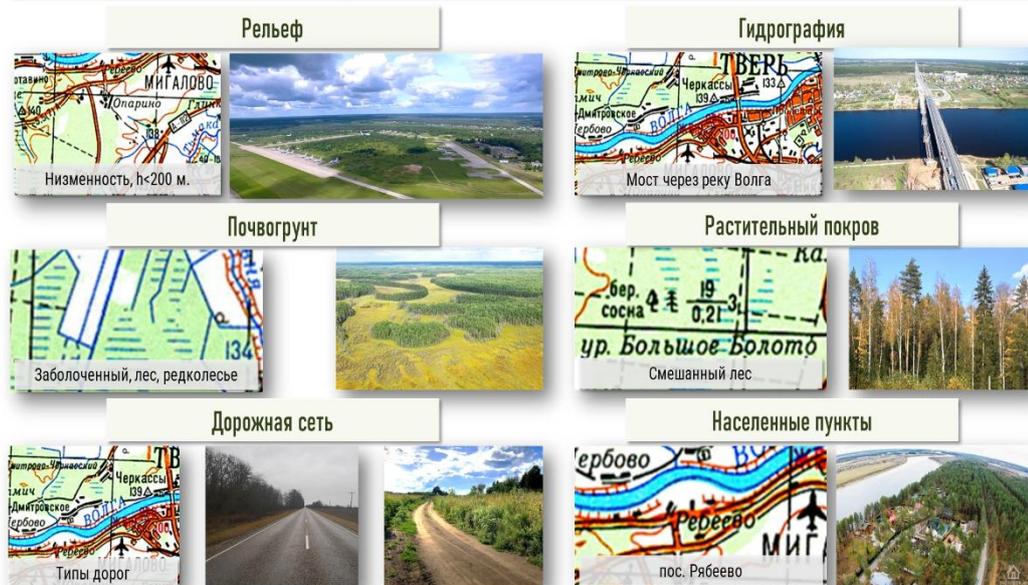
Военная топография - это не просто изучение карт и компасов, а целая наука, имеющая задачу научить обучаемых правильно и полно использовать топографическую карту и другие топографические документы в целях изучения местности в бою, решения задач по эффективному использованию оружия и боевой техники, а также ориентирования в бою и на марше в сложных условиях боевой обстановки [2, с.5].

Военная топография в Тверском суворовском военном ордена Почета училище структурно включена в предмет обучения «Основы военной подготовки» и изучается в 10 классе в течении учебного периода и во время проведения летних полевых сборов.

В течении учебного периода, основными видами занятий по военной топографии являются практические занятия, проводимые в классе и в поле. Любая тема требует предварительного усвоения обучаемыми некоторых учебных вопросов, которые с наименьшей затратой времени и с наибольшим успехом можно изучить в классе. Поэтому разумное сочетание полевых занятий с занятиями в классе - одно из основных условий правильной организации военной топографии.

На занятиях в классах, преподаватель, имеющий опыт военной службы, рассказывает об основах топографии, видах топографических карт и их назначении, взаимосвязях топографических элементов местности с ведением боевых действий. Суворовцы учатся распознавать условные знаки, определять рельеф, гидрографию, растительность, населенные пункты и другие объекты на карте. Осваивают масштабы, системы координат и способы нанесения на карту своих позиций и позиций противника. Особое внимание уделяется правилам чтения карт и изучению условных знаков, которые являются «языком» карты (**рис.1**).

Топографические элементы местности



Для планирования маршей, огневого поражения противника, скрытного передвижения и многих других тактических действий требуются навыки в точных измерениях на картах. Воспитанники получают требуемые практические навыки, работая с приборами измерений на учебной топографической карте У-34-37-В-в (Снов), определяя расстояния до объектов, их высоту, крутизну скатов, нанося объекты на карту.

При работе с измерительными приборами (циркуль - измеритель, курвиметр) преподаватель вначале излагает и показывает порядок выполнения приемов и действий (при необходимости по элементам), а затем суворовцы самостоятельно выполняют показанные приемы и действия и приступают к отработке задания в усложненных условиях. По выполнении задания преподаватель проверяет и оценивает знания и навыки обучаемых. (рис.2).



Занятия в поле, пожалуй, самая интересная и запоминающаяся часть обучения. Суворовцы выходят на местность, где в реальных полевых условиях проявляют все свои знания. Территория Тверского суворовского военного ордена Почета училища позволяет организовывать занятия в поле в отведенное время, не покидая территории училища. Обучаемые получают практические навыки в определении расстояний на местности различными способами и в работе с магнитным компасом.

Успех полевого занятия напрямую зависит от подготовки и порядка его проведения. При подготовке преподавателя к полемому занятию особое внимание следует обратить на подбор участка местности. Выбранный участок должен в полной мере способствовать быстрой и качественной отработке умений и навыков [2, с.14]. Следует заблаговременно побывать на местности, оценить состояние участка, оценить возможность выполнения всех заданий занятия, а также предусмотреть возможные внеплановые ситуации, в том числе и погодные условия. На основе проделанной работы преподаватель составляет для себя технологическую карту занятия. В необходимых случаях к технологической карте прилагаются схемы, расчеты и прочие справочные данные. К примеру, для отработки вопросов определения по компасу

магнитного азимута целесообразно иметь схему ориентиров с известными на них магнитными азимутами. Возможности сети Интернет в настоящее время позволяют оформить схему ориентиров на снимке со спутника, обозначив на нем место работы обучаемого и значения магнитных азимутов на выбранные ориентиры (рис.3).



Во время проведения летних полевых сборов занятия по военной топографии имеют характер только полевых занятий и направлены на получение практических навыков в ориентирование на местности и движении по азимутам, особенно в условиях плохой видимости, в лесу, а также на местности, изменившейся по сравнению с картой.

Умение ориентироваться на местности и выдерживать заданное направление движения имеет большое значение для успешного ведения боевых действий войск [2, с.73]. При подготовке к занятиям движения по азимутам, нужно заранее по карте наметить маршруты движения и произвести рекогносцировку. Маршруты должны иметь достаточное количество местных предметов и деталей рельефа. Целесообразно, чтобы избранные маршруты имели различные направления. Это необходимо для того, чтобы обеспечить большую самостоятельность. В условиях ограниченного времени занятия,

протяженность маршрута следует устанавливать незначительную, в пределах 1 - 2 км (рис.4).



Для выполнения упражнений в движении по азимутам предварительно составляются таблицы с исходными данными для движения. Чтобы занятия проходили интересно, исходные данные целесообразно рассчитать таким образом, чтобы обучающиеся, двигаясь по разным маршрутам, выходили в заранее намеченные места (например, каждый воспитанник должен возвратиться в исходный пункт или несколько человек должны собраться в одном месте).

При объяснении порядка движения по азимуту следует обратить внимание, что для выхода к очередному пункту (контрольной точке) необходимо в исходной точке правильно определить направление по заданному азимуту, строго выдерживать его и точно измерять расстояние. Расстояние до очередного пункта можно измерять парами шагов, средняя длина которых примерно равна 1,5 м. Более точный размер пары шагов целесообразно выверять по заранее измеренной линии в начале занятия. Для этого следует каждому суворовцу промерить шагами линию протяженностью

не менее 200 м. При ровном хорошо выверенном шаге погрешность измерений не превысит 2-5% пройденного пути [1, с.128].

Задания на движение по азимутам намечаются так, чтобы первый маршрут был небольшим. Это даст возможность выявить недочеты в подготовке к самостоятельным действиям. Для контроля правильности прохождения обучаемыми маршрута следует заранее изготавливать и устанавливать на маршруте возле пункта (контрольной точки) таблички (указатели) контрольных точек, через которые будет следовать обучаемый. На табличках (указателях), можно указать кодовую группу цифр, к примеру: «Код подтверждения 392». Обучаемый который, верно, прибыл к намеченному пункту впишет этот код подтверждения в свою таблицу подтвердив тем самым прохождение им пункта (контрольной точки) маршрута. На последующих занятиях, код подтверждения на табличках (указателях) желательно изменять.

Данные для движения по азимутам доводятся до каждого воспитанника в виде таблицы. В таблицах расстояния даются обычно в метрах, а углы - в градусах. Суворовцы самостоятельно переводят метры в пары шагов и приступают к выполнению задания. Прежде чем разрешить движение, преподаватель проверяет правильность определения направления на первом участке маршрута и дает указание на движение (рис.5).

МАРШРУТ № 2

Суворовец: _____
(фамилия и инициалы суворовца)

1. Пересчитать расстояния в пары шагов.
2. Совершить марш по указанному маршруту и выйти к конечной точке.
3. Перемещаясь по маршруту, на каждой контрольной точке вписать код подтверждения в таблицу.

Таблица исходных данных для движения по азимуту

Номер точки	Магнитный азимут, градусы	Расстояние, м	Расстояние, пары шагов	Код подтверждения
Исходный пункт				
пункт 5	336 ⁰	74		
пункт 7	35 ⁰	230		
пункт 8	312 ⁰	145		
пункт 6	214 ⁰	154		
пункт 4	197 ⁰	100		
пункт 2	188 ⁰	160		
пункт 1	118 ⁰	58		
Конечный пункт	74 ⁰	140		

Время начала движения: _____

Время окончания движения: _____

Время на движение: _____ Оценка: _____

Военная топографии в суворовском училище - это не просто предмет, а фундамент для дальнейшей военной карьеры. Умение ориентироваться, понимать карту и местность - это основа для успешного выполнения боевых задач.

Обучение военной топографии в суворовском училище - это не скучное заучивание, а увлекательное путешествие в мир карт и пространственного мышления, которое готовит юных суворовцев к ответственной службе Родине. Это навык, который останется с ними на всю жизнь, помогая принимать правильные решения и уверенно идти к цели.

Список литературы:

1. Бубнов И.А., Богатов С.Ф., Дубов С.Д., Калинин А.К., Савченко П.Т. Военная топография. Учебник. - М.: Воениздат, 1977. - 280 с.
2. Куприн А.М., Коваленко А.Н., Морозов А.М. Методика топографической подготовки. Пособие. - М.: Воениздат, 1975. - 176 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНОЙ ПОДГОТОВКЕ С СУВОРОВЦАМИ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Романов Андрей Владимирович,

руководитель ОД(ОБЗР, ОВП)

Салий Сергей Андреевич,

преподаватель-организатор ОД (ОБЗР, ОВП)

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское

военное училище МО РФ»

В статье определено место воздушно-десантной подготовки в учебном плане довузовского образовательного учреждения Минобороны России, а также показан порядок организации взаимодействия УГСВУ и ДОСААФ России по подготовке обучающихся к совершению прыжка с парашютом.

Изменения военно-политической и стратегической обстановки в мире, происходящие в последние годы, заставляют пересмотреть взгляды на подготовку молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Начальная военная подготовка, особенно в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны России, приобретает особую значимость совместно с подготовкой воспитанников по профилю конкретного вида, рода войск и является основой для самоопределения воспитанников в выборе военной профессии. Воздушно-десантная подготовка помогает воспитать у суворовцев нашего училища волевые качества, способствующие выбору будущей специальности. Занятия по воздушно-десантной подготовке в училище проводятся с воспитанниками в период лагерного сбора с 8-м и 10-м классом. План проведения лагерного сбора согласуется с заместителями Командующего Воздушно-десантных войск и утверждается Командующим Воздушно-десантных войск, что позволяет четко определить цели и задачи сборов, организовывать взаимодействие с командованием 104 гвардейской десантно-штурмовой дивизии (далее - дшд) по предоставлению учебно-материальной базы на период проведения лагерного сбора и выделение офицеров воздушно-десантной службы соединения, для проведения занятий с воспитанниками 8-х классов. 10-й класс занимается под руководством инструкторов ДОСААФ, которыми являются заслуженные мастера спорта международного класса, совершившие за свою спортивную карьеру свыше 10 000 прыжков с парашютом. Они терпеливо и настойчиво передают свой богатый опыт воспитанникам училища, своим примером показывая качества, необходимые настоящему мужчине. Обращаю внимание на то, что все преподаватели отдельной дисциплины «ОБЗР и основы военной подготовки», проходили службу в Воздушно-десантных войсках и каждый имеет специальное звание «Инструктор парашютно-десантной подготовки», совершили более 100 прыжков с парашютом, что позволяет им постоянно делиться своим опытом и знаниями с воспитанниками. Основное внимание уделяется изучению воспитанниками

материальной части людских десантных парашютов, порядка укладки парашютов для совершения прыжка. Обучаемые получают навыки в укладке парашютов и подгонке подвесной системы. На занятиях по наземной отработке элементов прыжка с парашютом на снарядах воздушно-десантного комплекса отрабатываются навыки действий парашютиста при посадке в самолет, отделение от самолета, действия парашютиста в воздухе после раскрытия купола; отрабатываются все нештатные ситуации и порядок действий в этом случае. Особое внимание уделяется правильному и безопасному приземлению парашютистов. Накануне прыжка, проводится занятие по предпрыжковой подготовке, на котором после оценки навыков, обучаемый получает допуск для совершения прыжка. Работа с профессиональным образовательным учреждением «Ульяновский аэроклуб ДОСААФ России» организуется в рамках заключенного договора между училищем и аэроклубом. Обязательным является наличие нотариально заверенной доверенности или согласие от родителей (законных представителей) обучаемого на совершение прыжка с парашютом в организации ДОСААФ России. На всех допущенных к совершению парашютного прыжка оформляется обязательная страховка. Непосредственно перед прыжком все воспитанники проходят медицинский осмотр врачом с оформлением врачебного допуска. Медицинское обеспечение прыжков осуществляется и медицинским пунктом училища. Занятия проводятся под руководством инструкторов аэроклуба. Согласно Программы подготовки на занятия отводится 53 часа. Для обеспечения качественной подготовки воспитанников к совершению прыжка с парашютом на занятиях задействуется учебно-материальная база училища (специализированный класс воздушно-десантной подготовки с тренажером виртуального совершения прыжка с парашютом, парашютные системы Д-6 сер.4), 104 гв. дшд и Ульяновского аэроклуба, что позволяет добиться высоких показателей безопасности при совершении прыжков. За четыре года совместной работы с Ульяновским аэроклубом воспитанниками училища было совершено 286 прыжков с

парашютом, а всего обучающимися училища совершено свыше 650 прыжков с парашютом, выданы нагрудные знаки и удостоверения парашютиста. Случаев получения травм при совершении прыжков не было, что говорит о качественной подготовке обучаемых к совершению прыжка с парашютом.

В системе дополнительного образования в училище действует школа «Юный десантник». Целью деятельности школы является подготовка преданных отечеству, крепких и закаленных юношей, способных переносить высокие физические нагрузки и психическое напряжение, мотивированных к службе в Воздушно-десантных войсках. Задачами школы являются: рациональная организация военно-профессиональной и военно-патриотической деятельности обучающихся, проведение мероприятий военно-патриотической направленности; повышение военно-специальной подготовленности; воспитание психической устойчивости, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и инициативы. Школа тесно взаимодействует с профессиональным образовательным учреждением «Ульяновский аэроклуб ДОСААФ России» и активно использует учебно-материальную базу 104 гв. дшд, что позволяет качественно проводить занятия по воздушно-десантной, огневой, тактической, военно-медицинской строевой подготовке, защите от оружия массового поражения и военной топографии. Занятия в школе посещают обучающиеся 10-го класса, которые планируют связать свою службу Родине с Воздушно-десантными войсками. Умения и навыки, полученные за время обучения в школе, позволяют воспитанникам уверенно пройти подготовку и совершить прыжок с парашютом.

Курс воздушно-десантной подготовки проходят все суворовцы училища, о чем свидетельствует оценка в удостоверении по основам военной подготовке выпускника, которое выдается по окончании учебы в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище.

СТРОЙ И ФОРМА – ЭЛЕМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ И МОТИВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ

*Тарасов Андрей Николаевич,
преподаватель ОД (ОБЗР, ОБП)*

Кадетский корпус (спортивная школа) ВИФК

«На сегодняшний день опыт, приобретенный императорскими кадетскими корпусами, суворовскими и нахимовскими училищами является наиболее ценным, так как за столетия офицерской школы были выработаны основные направления в области воспитания и образования офицерского состава русской армии. Необходимо выявить и использовать исторический опыт воспитания и обучения в военно-учебных заведениях и организации профильной подготовки в XXI в. Осознание необходимости возрождения высокопрофессиональной подготовки русского офицерства - важный путь в достижении высокой обороноспособности России и укреплении ее международного авторитета».

Президент РФ В.В. Путин

Любому обществу всегда нужны здоровые, инициативные, дисциплинированные, мужественные, смелые, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту.

Функция кадетского корпуса - это создание и развитие единого образовательного пространства, способствующего возрождению патриотизма как важнейшей духовно-нравственной ценности и обеспечивающего становление личности, готовой к военной службе.

Кадетские корпуса способны обеспечить эффективную социальную адаптацию детей, поскольку кадетское движение – это та воспитывающая духовно-нравственная среда, которая способствует формированию стержневых качеств личности. В основе этой среды – сохранение опыта поколений, возможность ориентироваться на нравственные идеалы и ценности, проверенные временем.

Поэтому первоосновой учебно-воспитательного процесса, является формирование у кадет патриотических взглядов, гордости за свое Отечество,

Вооруженные Силы и за малую Родину – то место, где человек родился, живет и учится.

Командование Кадетского корпуса (СШ) ВИФК предъявляет справедливые требования в выполнении элементов распорядка дня и соблюдению формы одежды. Воспитатели и преподаватели целенаправленно решают проблемы построить вовремя учебный класс, добиться, чтобы кадет был приучен своевременно встать в строй, дисциплинированно вести себя, выполнять команды, в итоге беспрекословно повиноваться. И нам надо совместно научить его и, самое главное, добиться этого элементарного действия. Ведь все остальные элементы жизнедеятельности кадетского корпуса начинаются с построения класса и превращения толпы парней в управляемое подразделение.

Инструментами непрерывного воспитания являются строй и военная форма одежды. Строй – это святое место, в котором будущий воин приносит присягу на верность воинскому долгу. Строй учит идти к успеху по ступенькам, он категорически отвергает грубость во взаимоотношениях, несдержанность, а также учит юношу этике поведения, учит любить военное дело. Военная форма одежды подчеркивает сотрудничество, общность целей, способствует решению воспитательных задач. Ношение военной формы, содержание ее в порядке приучают кадет к соблюдению правил личной гигиены, аккуратности, гордости.

Особую значимость строй и форма приобретают на занятиях по основам военной подготовки и во время проведения летних полевых сборах. Именно здесь преподаватель становится организатором познавательной деятельности своих воспитанников, консультантом и помощником. Такие занятия позволяют выполнить намеченные цели в воспитании и мотивации, организовать деятельность кадет, познавая исторические закономерности, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам обучения. У кадет развиваются такие черты характера, как любознательность и самостоятельность, приобретается опыт и социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, формируется креативность мышления,

интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки, которые так необходимы будущему офицеру.

Знание особенностей развития юношей позволяет выделить обязательные характеристики в образовательной модели, предназначенной для воспитанников. Кадеты должны жить в жесткой системе требований, норм и правил, которые на первом этапе должны быть объектом беспрекословного выполнения; на втором – объектом осмысления и понимания; на третьем – основой самоопределения и самореализации в жизни. Для кадет важен порядок и четкая организация окружающей действительности, образ жизни и система отношений воспитанников должны быть четко структурированы и регламентированы.

Прежде чем требовать от кадет результата в любой деятельности, он должен быть похож на кадета и по форме одежды и по образу мыслей. В любой обстановке воспитанник должен осознанно выполнять свои обязанности.

Кадетский корпус – учреждение с особой образовательной и социальной миссией и целью. И очень важно понимать, что выполнение этой цели и миссии педагоги и воспитатели должны вместе.

Хочется обратить внимание на поведение кадет на занятиях и слабую требовательность элементов воинского этикета со стороны преподавателей.

Воспитание является постоянным процессом и только союз наших усилий дадут позитивный результат, а перекладывание ответственности за обучение и воспитание кадет кроме взаимной неприязни, обиды и разочарования ничего другого не принесет.

В Кадетском корпусе (СШ) ВИФК есть своя специфика, связанная с военизированным укладом жизни, занятием спортом, со своеобразным духом, который у кадет здесь формируется. И здесь форма и строй безусловно являются элементами воспитания и мотивации кадет связать свою судьбу с ВС МО РФ.

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧЁТОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Токарев Сергей Анатольевич,

руководитель ОД (ОБЗР)

ФГКОУ «Северо - Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»

Изучение основ военной подготовки является важным этапом формирования у обучающихся профессиональных навыков и патриотических ценностей, необходимых для успешного выполнения воинского долга и обеспечения безопасности государства.

Цель преподавания курса по основам военной подготовки заключается в следующих задачах:

- формирование у обучающихся склонности к военно-профессиональной деятельности и мотивации выбора профессии офицера;
- развитие знаний и навыков военного дела, необходимых для успешного продолжения обучения в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

Тематика изучаемых модулей охватывает достаточно сложные и разноплановые вопросы. В подобных условиях важную роль играет не только тщательно подобранный учебный материал, но и профессионализм преподавателя, его способность заинтересовать обучающихся и показать им практическую ценность приобретаемых знаний [1, с.9].

Освоение основ военной подготовки помогает обучающимся не просто получить военные знания, но и сформировать представления о избранной воинской специальности.

Актуальность темы обусловлена тем, что в суворовские военные училища поступают подростки с разным уровнем развития, степенью

подготовки, первоначальными знаниями, успеваемостью, отношением к обучению, интересами и состоянием здоровья. Преподаватель не может работать с каждым обучающимся одинаково, поэтому вынужден строить процесс обучения, опираясь на средний уровень класса. В связи с этим возникает вопрос: как организовать обучение так, чтобы достигать единых образовательных результатов и одновременно способствовать интеллектуальному развитию каждого [2, с.3]?

Для повышения эффективности преподавания основ военной подготовки ключевым условием становится внедрение практико-ориентированных методов обучения, которые дают возможность применять полученные знания и умения в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни. Предлагаются следующие пути достижения образовательных целей:

1. Междисциплинарный подход. Использование комплексных знаний из различных предметных областей — биологии, физики, химии, истории — расширяет кругозор учащихся и помогает им осознать взаимосвязь факторов, влияющих на национальную безопасность. Например, при рассмотрении поражающих факторов ядерного оружия биологические знания позволяют объяснить воздействие радиации, светового излучения и ударной волны на организм человека. Такой подход способствует более целостному пониманию окружающего мира.

2. Применение интерактивных технологий. Интерактивные методы обучения делают процесс познания интересным и увлекательным. С их помощью можно моделировать реальные ситуации, например, проведение тренингов по оказанию первой помощи, учебные эвакуации при пожаре, участие в сценариях защиты от химических угроз. Эти занятия не только закрепляют практические навыки, но и развивают уверенность обучающихся, воспитывают чувство ответственности и коллективизм в условиях опасности.

3. Патриотическое воспитание. Обучающиеся должны не только знать государственную политику в области безопасности, но и осознавать

свою личную роль как гражданина страны. Это достигается через организацию патриотических мероприятий и акций, участие в которых способствует формированию чувства сопричастности к общим целям, укрепляет моральные и нравственные ценности, готовит к выполнению гражданского и воинского долга.

Практические рекомендации для преподавателей:

1. Поощряйте обучающихся за правильные решения и достижения, что повышает их самооценку и уверенность.
2. Используйте индивидуальные и дифференцированные подходы при обучении.
3. При введении нового материала ориентируйтесь на принцип постепенного усложнения — от простого к сложному.
4. Избегайте сравнения обучающихся между собой, чтобы не создавать напряжённую и конфликтную атмосферу.

В заключение можно отметить, что эффективное преподавание курса «Основы военной подготовки» требует использования разнообразных педагогических технологий, направленных на практическую и психологическую подготовку обучающихся к возможным вызовам и угрозам современного мира. Интеграция междисциплинарного подхода, интерактивных методов и цифровых технологий делает процесс обучения более интересным и реалистичным, что существенно повышает его результативность.

Современные педагогические подходы создают условия, в которых учащиеся получают всесторонние знания, развивают уверенность в своих силах и осознают свою значимость для обеспечения национальной безопасности.

Список литературы:

1. Волынец, А.Н. Обучение учащихся высших и средних образовательных организаций основам (начальной) военной подготовки в

современных условиях /А.Н. Волынец // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2023. № 5(48). С. 9–13.

2. Годлевский, П. П. Некоторые аспекты преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» / П. П. Годлевский, А. В. Целуйко, П. С. Балицкий // Мир науки. Педагогика и психология. - 2024. - Т. 12. - № 1. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/72PDMN124.pdf>.

**АРМЕЙСКАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ СТРЕЛЬБА (С ПРИМЕНЕНИЕМ
СТРАЙКБОЛЬНОГО ОРУЖИЯ) В ДОВУЗОВСКИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА
ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фисенко Сергей Николаевич,

преподаватель – организатор (руководитель) ОБЗР (ОВП)

Калмаков Артем Юрьевич,

преподаватель – организатор ОБЗР (ОВП)

ФГКОУ «Уссурийское военное суворовское училище»

Анализ опыта ведения боевых действий в локальных конфликтах показал, для победы в бою необходимо обладать не только навыками быстрой и точной стрельбы, но и умело сочетать их с тактикой.

Назрела необходимость изменения в организации огневой подготовки, разработки новых тактических приемов и совершенствования навыков владения оружием в различных условиях из различных положений.

В 2018 году Министром обороны Российской Федерации принято решение о совершенствовании огневой и тактической выучки военнослужащих и внедрении в огневую подготовку нового направления «Армейская тактическая стрельба» [2, с. 93-102], включающего в себя упражнения, в основу которых заложены тактика, скорость, точность стрельбы и безопасность.

Армейская тактическая стрельба (далее - АТС) – современное и уникальное направление огневой подготовки, не имеющее аналогов в мире. Многофункциональность АТС проявляется не только в применении различных дисциплин, но и в различных вариациях локаций проведения занятий.

АТС сочетает в себе несколько дисциплин: психологическая подготовка, тактика, огневая подготовка, основы тактической медицины.

Целью проведения занятий по АТС является повышение огневой выучки обучаемых и получение навыков для стрельбы из различных положений.

Основная задача при проведении занятий - способствовать развитию у обучаемых тактико-стрелковых навыков, необходимых для успешного выполнения поставленной задачи, психологической устойчивости, чувства уверенности в себе и в своей подготовке.

Особенностью данного направления является его многофункциональность и применимость к реалиям боевых действий [1, с.52-59]. Руководитель стрельб может на нескольких учебных местах смоделировать любую тактическую обстановку, соответствующую той, в которую могут попасть обучаемые при выполнении боевых задач, например, бой в городе или в отдельно стоящем доме, лес, подвальное помещение. Мишенная обстановка должна соответствовать условию выполняемого упражнения, при этом она будет меняться в ходе обучения в сторону усложнения. Для более качественного проведения занятия, изменения обстановки, во время проведения занятий используются переносные щиты, которые обшиваются сеткой (пленкой). Противник в ходе такого занятия и его действия обозначаются мишенями, имитационными и другими средствами.

Таким образом, во время проведения занятий по АТС, руководители могут поставить стрелков в различные условия ведения боя. АТС воссоздает реальную обстановку боя, когда нет времени на долгие размышления, решение необходимо принимать мгновенно, а действовать во многом автоматически.

В Уссурийском суворовском военном училище (далее – УСВУ) упражнения АТС разрабатываются на учебный год заместителем начальника училища по учебной работе и утверждаются начальником училища.

Особую роль в получении практических навыков по АТС в УСВУ играет летний полевой лагерь.

К выполнению упражнений АТС допускаются обучаемые, сдавшие требования безопасности при проведении стрельб и отработавшие базовые упражнения АТС.

Базовые упражнения АТС из страйкбольного оружия предназначены для обучения первоначальным навыкам выполнения упражнений АТС всеми способами, по различным целям, с применением правил стрельбы и в действиях с оружием.

На учебных местах по базовым упражнениям оборудуется несколько учебных точек. Для более качественной отработки практических навыков все обучаемые делятся на подгруппы, которые отрабатывают навыки владения оружием, изготовления для стрельбы из различных положений и способы перемещения на поле боя.

Выполнение упражнений АТС организуется в ходе занятий по огневой подготовке на отдельном учебном месте, оборудованном на огневом городке.

В полевом лагере с воспитанниками 8 и 10 классов, на огневом городке и на подготовленных площадках, практически отрабатываются учебные вопросы по АТС с применением страйкбольного оружия. Тренировка проходит в полной экипировке и с оружием. Результат выполнения упражнения АТС определяется как отношение суммы баллов, набранных обучаемым при выполнении упражнения. Каждая зачетная картонная мишень должна быть поражена минимум двумя попаданиями, при этом, баллы учитываются следующим образом: зона «А» – 5 баллов, зона «С» – 3 балла, зона «D» – 1 балл [3, с. 5]. Время выполнения упражнения не ограничено, отсчитывается от подачи команды на открытие огня и фиксируется по последнему выстрелу обучаемого.

В заключение необходимо отметить, что введение занятий по АТС в учебные программы довузовских учебных заведений, использование методик, новых приемов, используемых в АТС, в дальнейшем, существенно скажутся на качестве получения первоначальных навыков у обучаемых при владении стрелковым оружием.

Таким образом, занятия по АТС позволят выработать навыки ведения огня из личного оружия в условиях реальной боевой обстановки, развить реакцию обучаемого в принятии решения на применение оружия.

Список литературы:

1. Астапенко Ю., Еремин Б. Прогнозировать и форматировать//Армейский сборник, 2022. № 09. С. 52-59.
2. Перязев А.В., Бандурин С.И. Армейская тактическая стрельба как новая форма огневой подготовки военнослужащих и подразделений. Пути и направления развития//Военная мысль, 2021. № 10. С. 93-102.
3. Приказ главнокомандующего Сухопутными войсками от 26.05.2020 г. № 125 «Дополнение к Курсу стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Сухопутных войск (КС СО, БМ и Т СВ-2019)». С.5

СИНЕРГИЯ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА И ПОЛЕВЫХ СБОРОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ТЮМЕНСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Шаламов Александр Анатольевич,

преподаватель-организатор ОД (ОБЗР)

ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Синергия означает суммирующий эффект от взаимодействия двух или более факторов, когда их совместное действие превосходит простую сумму действий каждого компонента по отдельности.

Современные вызовы и задачи, стоящие перед системой образования в рамках подготовки мотивированных и компетентных кандидатов для поступления в военные вузы Министерства обороны Российской Федерации, требуют поиска и внедрения эффективных образовательных моделей. Ключевым элементом этой подготовки является дисциплина «Основы военной подготовки» (ОВП), формирующая у обучающихся первичные военно-профессиональные компетенции. Эффективность ОВП достигается не только качественной организацией учебного процесса в стенах образовательного учреждения, но и его неразрывной связью с практической деятельностью в условиях, максимально приближенных к реальным. В данной статье рассматривается комплексный подход к организации занятий по ОВП в учебный период и в ходе летних полевых сборов, апробированный в Тюменском президентском кадетском училище (Тюменское ПКУ). Данный опыт, сочетающий системность классно-урочной деятельности с глубокой практико-ориентированной составляющей на базе профильных военных вузов, демонстрирует высокие результаты в подготовке будущих офицеров.

1. Системно-прогрессивная модель организации учебного процесса по ОВП в учебный период.

Одной из фундаментальных проблем в преподавании ОВП в условиях президентских кадетских училищ (ПКУ) часто становится фрагментарность знаний у кадет, вызванная частой сменой преподавательского состава или отсутствием единых требований на разных этапах обучения. Тюменское ПКУ удалось нивелировать данный риск за счет внедрения модели, основанной на принципах системности и поступательного усложнения учебного материала. А именно на принципе предметно-классной специализации преподавателей

В основе модели лежит четкое распределение преподавательских обязанностей в зависимости от параллели классов:

Преподаватель №1 работает с кадетами 5-7 классов.

Преподаватель №2 курирует обучение в 8 и 9 классах.

Преподаватель №3 осуществляет подготовку выпускников – кадет 10 и 11 классов.

Данный подход имеет ряд неоспоримых преимуществ, подтвержденных практикой:

Выработка единой системы обучения. Каждый преподаватель, зная «свою» возрастную группу, выстраивает долгосрочную траекторию ее развития. Он глубоко понимает психолого-педагогические особенности кадет своего возраста, что позволяет точно дозировать сложность материала и выбирать наиболее эффективные методики преподавания. Как справедливо отмечается в педагогической литературе, «системность в обучении является основой для формирования прочных знаний и умений» [1, с. 45].

Обучение по нарастающей, от простого к сложному. Модель обеспечивает реализацию одного из ключевых дидактических принципов. Преподаватель, начинающий с кадетами 5-го класса, закладывает базовые основы, формирует первичный интерес к военному делу. Его коллега, работающий со средним звеном (8-9 классы), расширяет и углубляет эти знания, добавляя более сложные тактические и технические элементы. Преподаватель старших классов фокусируется на комплексном применении полученных знаний, решении ситуационных задач и непосредственной подготовке к поступлению в вуз. Такой подход исключает дублирование материала и «пробелы» в знаниях.

Единый уровень подготовки внутри параллели. Поскольку все классы одной параллели обучаются у одного преподавателя, достигается высокая степень унификации знаний и навыков. Это упрощает проведение контрольных мероприятий, объективную оценку результатов и формирование учебных групп для летней практики.

2. Летние полевые сборы как кульминация практической подготовки и профессиональной ориентации.

Если учебный период формирует теоретический фундамент, то летние полевые сборы после 10-го класса призваны трансформировать знания в

практические умения и сформировать осознанный выбор будущей профессии. Двухэтапная система летней учебной практики в Тюменском ПКУ является логическим продолжением и усилением учебной программы.

2.1. Первый этап: практические занятия на базе Тюменского высшего военно-инженерного командного училища (ТВВИКУ).

Первый этап проходит на современной полевой учебно-материальной базе ТВВИКУ. Ключевой особенностью является то, что занятия проводят не штатные преподаватели ПКУ, а офицеры-преподаватели военного вуза, обладающие уникальным боевым опытом, полученным в том числе в ходе специальной военной операции и других локальных конфликтов.

Этот подход обеспечивает:

Максимальную практико-ориентированность. Кадеты работают с реальными образцами вооружения и техники, находящимися на оснащении войск, отрабатывают нормативы на стандартных для армии объектах.

Высокий уровень доверия к информации. Офицеры-практики, прошедшие через реальные боевые действия, обладают непререкаемым авторитетом. Их рассказы, подкрепленные личным опытом, оказывают мощнейшее мотивационное и воспитательное воздействие. «Передача знаний от носителя боевого опыта является наиболее эффективным методом военно-патриотического воспитания» [2, с. 112].

Актуализацию знаний. Преподаватели ТВВИКУ знакомят кадет с новейшими тактическими приемами и особенностями применения инженерных средств, почерпнутыми из современного боевого опыта, что невозможно в полной мере обеспечить в рамках статичной учебной программы.

2.2. Второй этап: выездные ознакомительные практики в военные училища МО РФ.

Второй, не менее важный этап, предполагает выезд кадет по группам в различные военные училища России (например, в общевойсковые, танковые,

артиллерийские, связи и т.д.). Данная практика решает critical задачу профессионального самоопределения.

В ходе этих визитов кадеты:

Знакомятся с инфраструктурой, бытом и учебным процессом в конкретном вузе.

Вступают в прямое общение с курсантами и командованием, получая информацию из первых рук.

Формируют реалистичное представление о специфике будущей офицерской специальности.

Последующий обмен впечатлениями между кадетами, посетившими разные училища, многократно усиливает эффект. В процессе таких дискуссий они не только делятся фактами, но и активно осмысливают свой будущий выбор, сравнивая преимущества и особенности разных вузов и родов войск. Данная форма работы полностью соответствует концепции профильного обучения, направленной на «создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения» [3, с. 28].

3. Итоговые результаты комплексного подхода

Успешная адаптация в ВВУЗах. Выпускники поступают в военные училища и проходят процесс адаптации к их жестким требованиям значительно быстрее и легче своих сверстников из общеобразовательных школ. Их повседневная деятельность и учебный процесс, как правило, не вызывают нареканий со стороны командования.

Высокий процент успевающих на «хорошо» и «отлично». Около 36% выпускников Тюменского ПКУ, обучающихся в военных вузах, учатся на «хорошо» и «отлично». Этот показатель красноречиво свидетельствует о прочности полученной в училище базы.

Лидерский потенциал. Многие выпускники, благодаря сформированным практическим навыкам и пониманию основ воинского коллектива, уже на младших курсах назначаются на должности младших командиров (сержантов), отвечая за обучение и дисциплину отделениями или

взводами. Это прямое следствие как системных знаний по ОВП, так и раннего погружения в армейскую среду.

Формирование осознанной мотивации. Главным же результатом является не статистика, а качественное изменение мотивации. Кадет, прошедший через всю эту систему, делает осознанный и ответственный выбор в пользу профессии офицера. Он подходит к обучению в вузе не как вчерашний школьник, а как молодой человек, уже имеющий четкое представление о своей будущей роли, что является конечной целью всей системы довузовской военной подготовки [4, с. 15].

Список используемой литературы

1. Педагогика: учебник для вузов / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2019. – 432 с.
2. Военно-патриотическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы: монография / А.В. Баранов, С.И. Петров. – СПб.: Алетейя, 2020. – 215 с.
3. Теория и практика профильного обучения: учебное пособие / Е.А. Ленкова. – М.: Национальное образование, 2018. – 184 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в довузовских образовательных организациях МО РФ: сборник методических материалов / сост. В.Г. Сидоров. – М.: ВУ, 2021. – 98 с.

Материалы учебно – методических сборов руководителей отдельной дисциплины (ОБЗР, ОВП) довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации по теме «Организация занятий основ военной подготовки в учебный период и во время проведения летних военно-полевых сборов» в Кызылском президентском кадетском училище

Сборник

Председатель редакционной коллегии: Ондар У.С., начальник ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Редакционная коллегия:

Вебер Е.Н. заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Течинова А.М., кандидат педагогических наук, преподаватель ОД (иностранный язык) ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Ондар Л.М., кандидат психологических наук, педагог-психолог ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Дитрих А.А., методист учебного отдела ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Составитель:

Вебер Е.Н., заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Компьютерная вёрстка: Норбу И. А., Донгак С.В., Даваа – Самбуу А.Э.